ПРИНЯТО

на общем собрании работников МКОУ НСОШ им. Текки Одулока

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ НСОШ им. Текки Одулока

_____ Л.Е.Шадрина

«01» сентября 2020 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нелемнинская средняя общеобразовательная школа имени Спиридонова Н.И. – Текки Одулока» муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

на 2020-2021 учебный год

1

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4
1.1.Пояснительная записка 4
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования 5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования 6
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 6
1.2.1.Общие положения 6
1.2.2.Структура планируемых результатов 7
1.2.3.Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО 7
1.2.4.Метапредметные результаты освоения ООП СОО 8
1.2.5.Предметные результаты 8
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 17
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 22
2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 22
2.2.Программы учебных предметов 26
2.2.1.Общие положения 26
2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования 26
2.2.2.1.Русский язык 26
2.2.2.2.Литература 27
2.2.2.3.Английский язык 31
2.2.2.4.История России 33
2.2.2.5.Обществознание (экономика и право) 37
2.2.2.6.География 38
2.2.2.7.Алгебра и начала анализа. Геометрия. 40
2.2.2.8.Информатика и информационно-коммуникативные технологии 42
2.2.2.9.Физика 43
2.2.2.10.Биология 44
2.2.2.11.Химия 45
2.2.2.12.Технология 47
2.2.2.13.Физическая культура 48
2.2.2.14.Основы безопасности жизнедеятельности 49
2.2.2.15.Культура народов РС (Я) 49
2.2.2.16. Родная литература (литература народов Крайнего Севера). 52
2.2.2.17. Родной язык (юкагирский язык). 53
2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся 54
2.4. Программа коррекционной работы 74
2.4.1.Планируемые результаты коррекционной работы 79
2.4.2.Программа по профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «НСОШ им. Текки Одулока» на 2020-2021 учебный год……88
2.4.3.Психолого-педагогическое сопровождение при реализации основной

образовательной программы среднего общего образования……90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 95
3.1.Учебный план среднего общего образования 95
3.1.1.Календарный учебный график среднего общего образования МКОУ «Нелемнинская СОШ им. Текки Одулока» на 2020-2021 учебный год. 99
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы…….100
3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования…….100
3.2.2.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования……..101
3.2.3.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий……104
3.2.4.Дорожная карта по формированию необходимой системы условий введения ФГОС СОО в МКОУ НСОШ им. Текки Одулока 109
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 112

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на примере «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования»,одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в условиях МКОУ «Нелемнинская СОШ им.Спиридонова Н.И. – Текки Одулока».

При разработке ООП СОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последнихлет, также Примернаяосновнаяобразовательная Программа.

Основная образовательная программа СОО МКОУ «Нелемнинскаясредняяобщеобразовательнаяшкола им. СпиридоноваН.И. -Текки Одулока» - нормативный правовой документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений среднего общего образования.

Основная образовательная программа СОО МКОУ «Нелемнинскаясредняяобщеобразовательнаяшкола им. СпиридоноваН.И. - Текки Одулока» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 (принят 21.12.2012 г);
- Закон РС (Я) «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-16/2516 от 25.08.2011 г. «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г.;
- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-16/1076 от 20.04.2011 г. "О республиканских экспериментальных площадках";
- Приказ Министерства образования РС (Я) 2 мая 2012 г. № 01-29/ 937 «О введении основ религиозных культури светской этики в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)»;
- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-16/3180 от 13.06.2012 г. «О мерах по повышению эффективности расходования бюджетных средств»;

- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-16/4230 от 28.08.2012 г. «О Примерном учебном плане для общеобразовательных учреждений коренных малочисленных народов Республики Саха (Якутия) с 2012-2013 учебного года»;

- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01-16/933 от 02.04.2013 г. «О Примерном штатном расписании малокомплектного образовательного учреждения Республики Саха (Якутия)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Примерная основная образовательная программа основная общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

- Приказ Министерства образования РС (Я) № 01- 16/3630 от 03.09.2015г. « О введении программы по музыке в образовательных организациях дошкольного образования и общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)»;

- Распоряжение Главы Республики Саха (Якутия) № 597 – РГ от 08.07.2015 «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Республики Саза (Якутия)»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 июля 2017 г. № 613(зарегистрирован Минюстом России, регистрационный №47532 от 26 июля 2017г) внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный №24480) в части изучения учебного предмета «Астрономия» в качестве обязательного предмета;

- Устав МКОУ «Нелемнинская СОШ им.Н.И. Спиридонова – Текки Одулока», утверждённый распоряжением администрации. МР «Верхнеколымский улус (район)»№ 423 от 27.08.18.

1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности,

уникальности, неповторимости.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-17 лет, связанных:

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (13-15 и 16-17 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки

обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1.Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2.Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов входят следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебнометодическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

1.2.3.Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4.Метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.5.Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

"Русский язык и литература"- требования к предметным результатам:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык и литература". "Родной язык (юкагирский язык) и литература (литература народов Крайнего Севера)" - требования к предметным результатам освоения предмета русского языка и литературы:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функциональностилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Предметные результаты изучения предмета" Английский язык" включают предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов:
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе: уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; уметь:
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах

математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик

должен знать/понимать*:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и
графики уметь:
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле*(31) поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического
анализа уметь:
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства уметь:
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

предмету.
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
Геометрия
уметь:
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных

компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Основы безопасности жизнедеятельности" и «основы военной подготовки»(базовый уровень) - требования к предметным результатам:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и

тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

«Культура народов РС (Я) – юкагирская национальная культура»

Создать условия для знакомства обучающихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;

- Ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
- Способствовать развитию навыков экологической культуры;
- Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов РС (Я)
- Материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
- Прививать у обучающихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку.
- Укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей.
- Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;
- Прививать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
- Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;
- Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.
- Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.
- Называть основные культурные объекты столицы республики, называть главные занятия народов Крайнего Севера в древности; называть верхнюю зимнюю одежду Севера и зимнюю обувь; называть мелкие обрядности и отличать их от более значительных крупных обрядностей.
- Сюжеты сказок, легенд, мифов народов РС(Я),
- Основных героев Олонхо и их подвиги.
- Правила обряда, основные традиции и национальные праздники народов РС(Я);
- Находить средства художественной выразительности в тексте эпических произведений.
- Правила поведения в природе.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую и тематическую оценку
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация[1] (ОГЭ, ОРЭ, ЕГЭ)
- независимая оценка качества образования[2] и
- мониторинговые исследования[3] муниципального, регионального и федерального уровней;
- тренировочные тестирования ЦМКО РС (Я);
- всероссийская олимпиада школьников;
- Северо-восточная олимпиада школьников;
- Тренировочные тестирования СтатГрад:
- Портфолио.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме

[1] Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

[3] Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической,

промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и

процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг

друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдениинорминравилповедения,принятыхв образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О

персональных данных».

Оценкаметапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты,

так и мультимедийные продукты.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на

данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в

освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательных отношений; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[4].

[4]Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично - личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ЕГЭ) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[5].

высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

[5]См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме среднего государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне среднего общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель программы развития УУД: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы[6].

Сцелью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) и учителей-предметников, психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития

[6] Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

УУД;

- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
3) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
4) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении среднего общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут всебя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником

несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2.Программы учебных предметов

2.2.1.Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится среднее содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.
Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.
Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

2.2.2.Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

2.2.2.1.Русский язык

Правописание: орфография и пунктуация
Разделы и принципы русской орфографии.
Основные орфографические нормы русского языка.
Принципы русской пунктуации.
Основные пунктуационные нормы русского языка.
Трудные случаи орфографии и пунктуации.
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной
компетенции Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой
ситуации.
Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.
Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Закономерности построения текста.
Информационная переработка текста.
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.
Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
Культура публичной речи.
Культура разговорной речи.
Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой
компетенции Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Диалекты как историческая база литературных языков.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

2.2.2.2.Литература

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе Базовый уровень
Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как

художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав). Русская литература XIX века А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.А. Гончаров

Роман "Обломов" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты) (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения)*(12).

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Нето, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "ОМуза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин "История
одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским)

языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).
Л.Н. Толстой
Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).
А.П. Чехов
Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.
Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).
Пьеса "Вишневый сад" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).
Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.
Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.
Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).
А.И. Куприн
Одно произведение по выбору.
М. Горький Пьеса
"На дне".
Одно произведение по выбору.
Поэзия конца XIX - начала XX в.
И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.
Стихотворения не менее двух авторов по выбору.
A. А. Блок
Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.
Поэма "Двенадцать".
B. В. Маяковский
Стихотворения: "А вы могли бы?". "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.
Поэма "Облако в штанах" (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).
C. А. Есенин
Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу…", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.
М.И. Цветаева
Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.
О.Э. Мандельштам
Стихотворения: "NotreDame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.
А.А. Ахматова
Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".
Б.Л. Пастернак
Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.
Роман "Доктор Живаго" (обзор).
М.А. Булгаков
Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).
А.П. Платонов
Одно произведение по выбору.
М.А. Шолохов
Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).
А.Т. Твардовский
Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.
ВТ. Шаламов
"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).
А. И. Солженицын
Повесть "Один день Ивана Денисовича" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).
Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).
Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).
Проза второй половины XXвека
Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.
Произведения не менее трех авторов по выбору.
Поэзия второй половины XXвека
Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий,
В. Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.
Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XXвека
А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.
Произведение одного автора по выбору.
Литература последнего десятилетия
Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).
Литература народов России*(26)
Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

Зарубежная литература

Проза
О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.
Поэзия
Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.
Стихотворения не менее двух авторов по выбору.
В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения все крупные по объему

произведения зарубежной литературы изучаются во фрагментах.

Основные историко-литературные сведения
Русская литература XIXвека
Русская литература в контексте мировой культуры.
Основные темы и проблемы русской литературы XIXв. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.
Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России*(27). Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.
Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XXвека

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XXвеков. Новые литературные течения. Модернизм.
Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.
Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.
Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.
Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России,

отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XXвв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор- повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

2.2.2.3.Английский язык

Стандарт среднего (полного) общего образования по английскому языку

Базовый уровень

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования*(29) направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.

Здоровье и забота о нем.
Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.
Виды речевой деятельности
Говорение Диалогическая
речь
Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.
Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
Монологическая речь
Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).
Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Аудирование
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:
- понимания среднего содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
- ознакомительного чтения - с целью понимания среднего содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научнопознавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.
Письменная речь
Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Произносительная сторона речи
Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Лексическая сторона речи
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
Развитие соответствующих лексических навыков.
Грамматическая сторона речи
Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание среднего содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 г. N2643 в подраздел "Требования к уровню подготовки выпускников" раздела "Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку" (базовый уровень)" части II "Среднее (полное) общее образование" настоящего Федерального компонента внесены изменения См. текст подраздела в предыдущей редакции

2.2.2.4.История России

Стандарт среднего (полного) общего образования по истории

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных

программ Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 г. N39 в позицию "История как наука" подраздела "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" раздела "Стандарт среднего (полного) общего образования по истории" (базовый уровень) части II "Среднее (полное) общее образование" настоящего Федерального компонента внесены изменения См. текст позиции в предыдущей редакции История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция*(12). Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в

XIV-XVвв. Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIXвв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIXв. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIXв.

От Новой к Новейшей истории:
пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XXвв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XXв. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX- середине XXв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXв.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXIвв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXIв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в началеXXIв.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX- начале XIIв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII- середине XVв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVIIв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVIв. Создание органов сословнопредставительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVIIв.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVIIвв. Усиление светских элементов в русской культуре XVIIв.

Россия в XVIII- середине XIXв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в

период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIXв.
Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII- первой половины XIXв.
Россия во второй половине XIX- начале XXв.
Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.
Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.
Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX- начале XXв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.
"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XXвв. Русско-японская война.Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
Революция и Гражданская война в России
Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.
Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.
Переход к новой экономической политике.
СССР в 1922-1991 гг.
Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.
Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.
Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.
Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.
Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.
Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.
"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XXв. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.
Причины распада СССР.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 г. N39 в позицию "Российская Федерация (1991-2003 гг.)" подраздела "Обязательный минимум содержания основных образовательных программ" раздела "Стандарт среднего (полного) общего образования по истории" (базовый уровень) части II "Среднее (полное) общее образование" настоящего Федерального компонента внесены изменения

См. текст позиции в предыдущей редакции

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.
Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.
Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.
Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

2.2.2.5.Обществознание (экономика и право)

Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию Базовый уровень
Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и

средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур*(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIвека.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.
Правовое регулирование общественных отношений
Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.
Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
Опыт познавательной и практической деятельности:
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.2.2.6.География

Стандарт среднего (полного) общего образования по географии
Базовый уровень
Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей.
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлении:
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения*(12). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая,

продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

2.2.2.7.Алгебра и начала анализа. Геометрия.

Стандарт среднего (полного) общего образования по
математике Базовый уровень
Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания основных образовательных
программ Алгебра
Корни и степени. Корень степени n> 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем*(12). Свойства степени с действительным показателем.
Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.
Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.
Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.
Функции
Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и
наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.
Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.
Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.
Логарифмическая функция, ее свойства и график.
Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа
Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
Понятие о непрерывности функции.
Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная.
Формула Ньютона-Лейбница.
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства
Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.
Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.
Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия
Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).
Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.
Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.
Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между

параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.
Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.
Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.
Сечения куба, призмы, пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).
Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.
Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.
Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.
Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.
Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

2.2.2.8.Информатика и информационно-коммуникативные технологии

Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ
Базовый уровень
Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей*(33):

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных
программ Базовые понятия информатики и информационных технологий
Информация и информационные процессы
Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.
Передача информации в социальных, биологических и технических системах.
Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.
Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.
Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.
Информационные модели и системы
Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.
Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.
Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов
Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.
Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.
Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.
Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.
Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов
Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.
Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).
Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.
Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.
Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.
Основы социальной информатики
Основные этапы становления информационного общества*(12). Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

2.2.2.9.Физика

Стандарт среднего (полного) общего образования по физике
Базовый уровень
Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основных образовательных
программ Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов*(12). Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой. Квантовая физика и элементы астрофизики

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

2.2.2.10.Биология

Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн)*(12). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген.

Генетический код. Проведение биологических исследований: наблюдениеклеток растений и животных подмикроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем.

Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека.

Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

2.2.2.11.Химия

Стандарт среднего (полного) общего образования по химии Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов*(12).

Теоретические основы химии Современные
представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь.Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смешения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия
Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.
Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.
Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.
Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.
Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.
Экспериментальные основы химии
Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.
Проведение химических реакций в растворах.
Проведение химических реакций при нагревании.
Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.
Химия и жизнь
Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.
Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.
Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.
Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).
Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
Бытовая химическая грамотность.

2.2.2.12.Технология

Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии
Базовый уровень
Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности

к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся. Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда*(12).

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

2.2.2.13.Физическая культура

Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья*(12).

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

2.2.2.14.Основы безопасности жизнедеятельности

Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*(12).

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

2.2.2.15.Культура народов РС (Я)

Цель предмета: приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям; формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку; укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой; Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки; Способствовать формированию навыков экологической культуры ; Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у младших школьников; Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; основы светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; историческая роль традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Знать творчество детских писателей и поэтов РС(Я); названия сказок, сказов, легенд, мифов народов РС(Я), основных героев Олонхо и их подвиги, называть обряды, традиции, праздники народов РС(Я); знание о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира; овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха (Якутия) и Российской

Федерации в целом; соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.); иметь представление об особенностях этикета народов Якутии, России и мира; быть готовым представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

Основной целью предмета "КНРС(Я)-юкагирская национальная культура"для 5-11 классы в юкагирской школе является приобщение учащихся к материальной и духовной культуре своего народа, его традициям, обычаям, нравственным и этическим ценностям, фольклору, юкагирскому языку. Обращение к историческим корням, к вековому опыту, традиции народной педагогики способно изменить пренебрежительное отношение молодёжи к культуре своего народа, воспитывать личность с развитым чувством национального и гражданского самосознания.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-юкагиров школьного возраста. Данный предмет играет важную роль в сохранении юкагирского языка, находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения, и становления этнической и гражданской идентичности юкагирских детей.

Отличительной особенностью курса «КНРС (Я) - юкагирская национальная культура» является единая коммуникативно-познавательная основа с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа построена с учетом современных **требований к обучению национальной культуры** как к учебному предмету, в число которых входят:

-*межпредметность* (содержанием тем национальной культуры могут быть сведения из разных областей знания, например, юкагирского языка, истории, литературы , математики, географии, биологии, охота и охотпромыслы и др.);

- *полуфункциональность*(национальная культура с родным языком может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знания);

- *этнокультуроведческая направленность* (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет юкагирскому ребенку осознать себя как личность, принадлежащую к определенной этнической общности).

Юкагиры являются одним из древнейших этносов северного региона нашей страны. По мнению ученых, предки юкагиров - это представители уралоязычного населения, которые в раннем неолите освоили северовосточную часть Евразийского континента. В исследованиях лингвистов (И. Ангере, Е.А. Крейнович.И.А. Николаева, др.), этнографов (Ю.Б. Симченко, др.), фольклористов (В В. Напольских. др.) подтверждается генетическая и культурная связь юкагиров с уральцами, Исследователями (В.И. Йохельсон) также отмечалось сходство языков и культур юкагирского народа и североамериканских индейцев. Юкагиры, прошедшие длительный и сложный исторический путь, сохранили уникальный язык, пронесли через века богатейшую культуру, самобытную мифологию.

К сожалению, в настоящее время юкагиры, как и многие другие коренные малочисленные народы Севера, переживают этнокультурный кризис, характеризующийся процессами утрачивания родного языка и культуры. И именно школа сегодня может и должна взять на себя задачу стать центром восстановления.сохранения и развития национальной культуры.

Уроки национальной юкагирской культуры имеют следующие **задачи:**

1.Показать школьникам всё многообразие культурной жизни родного народа;

2.Раскрыть перед учащимися специфику национального характера юкагирского народа, процесс непрерывного совершенствования его высоких этических и эстетических идеалов;

3.Вызвать у учащихся чувство удивления, восхищения талантом, мастерством народа, пробудить у них чувство гордости за свою культуру и историю, желание узнавать больше и глубже, тем самым способствовать становлению и развитию национального самосознания;

4.Формировать устойчивый интерес к родному народу, его языку, истории, материальной и духовной культуре как главное условие национального возрождения и процветания.

Программа ""КНРС(Я)-юкагирская национальная культура"для 5-11 классы представлена в виде систематического курса из расчета 1 раз в неделю, количество часов за год-34-35,и состоит из разделов: "Из истории юкагирского народа", "Материальная культура юкагиров. Традиционные

занятия", "Духовная культура юкагиров", "Из этнической история юкагиров»,", «Юкагирская музыкальная культура и искусство», «Из истории исследования и изучения Колымского края», « Об этногенезе юкагиров », "Современная культура и искусство", "Юкагиры в советское время и в период перестройки".

Уроки национальной культуры по возможности должны носить разнообразный характер, включать различные формы подачи материала. Это может быть посещение музеев, выставок, библиотек, концертов, встречи с представителями культуры и искусства, ветеранами труда, мастерицами и мастерами, прослушивание фонозаписей, рассматривание картин, инсценирование, чтение вслух произведений в переводе на родной язык, подготовка рефератов, альбомов, разучивание песен, танцев, игр, стихов, заклинаний, обращений и т.д. В уроки необходимо вводить моменты, связанные с обучением разговорному юкагирскому языку. Использование и изучение научных трудов, фольклорных текстов, поисковая работа также является неотъемлемой частью уроков национальной юкагирской культуры.

В курсе "Национальная юкагирская культура" необходимо широко использовать межпредметные связи с уроками литературы народов Крайнего Севера, охоты и охотпромысла. краеведения, юкагирского языка, музыки, биологии, астрономии, физкультуры. Предусмотрено использование компьютерных технологий, дидактического материала в форме викторин ,кроссвордов, загадок.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

1.***Тематическое содержание***
2.Виды речевой деятельности
3.Аудирование. Понимание содержания несложных устных текстов (полное понимание текстов, содержащих учебный материал; понимание основного содержания).
4.Говорение. Особенности разговорной речи на юкагирском языке.
Создание устных диалогических и монологических высказываний на учебные и бытовые темы
5.Чтение.Текст, тема, основная мысль. Типы текстов. Чтение про себя и понимание основного содержания текстов. Полное понимание несложных текстов.
6.Письмо
Передача содержания прослушанного или прочитанного текста. *Написание сочинений*.
Написание личного письма на основе изученного материала.

Предметные результаты

.Создать условия для знакомства обучающихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;

- Ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
- Способствовать развитию навыков экологической культуры;
- Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов РС ()Я
- Материальную и духовную культуру древних народов, населяющих территорию Республики Саха (Якутия), к их традициям, обычаям;
- Прививать у обучающихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку.
- Укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей.
- Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Республика Саха (Якутия), их бытом, духовной и материальной культурой;
- Прививать ценностное отношение школьников к национальной культуре;
- Учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;

- Способствовать формированию навыков экологической культуре учащихся;
- Воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;
- Прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.
- Знать основные этапы формирования народов РС (Я), их главные занятия в древности; способы охоты на мелких животных и медведя, устройство для охоты, приемы охоты, традиции, обычаи, обряды, праздники северных народов.
- Называть основные культурные объекты столицы республики, называть главные занятия народов Крайнего Севера в древности; называть верхнюю зимнюю одежду Севера и зимнюю обувь; называть мелкие обрядности и отличать их от более значительных крупных обрядностей.
- Сюжеты сказок, легенд, мифов народов РС(Я),
- Основных героев Олонхо и их подвиги.
- Правила обряда, основные традиции и национальные праздники народов РС(Я);
- Находить средства художественной выразительности в тексте эпических произведений.
- Правила поведения в природе.
- Анализировать значение национальных праздников народов Севера: «Бакалдын», «Сэбдьэк», «Хололо», «Праздник Кита», «Шахадьибэ», «Ысыах» (почитание небесных сил, помогающим людям жить в мире и благополучии, наблюдение за традиционными элементами праздника: обращения-молитвы добрым духам и божествам, песни-алгыс, кумысопитие, спортивные состязание, посвящение в охотники, конские и оленьи скачки, кормление духов огня, тайги, реки, моря).

Требования к уровню подготовки выпускников

Ученики должны знать и уметь следующее:

- -- знать историю родного народа, персоналий, которые вложили свой вклад в научное изучение юкагиров;
- -- знать национальные праздники северян, их характерные особенности, традиции, обычаи народов РС (Я), находить их общие и отличительные черты, сравнивать обряды;
- - называть мелкие обрядности и отличать их от более значительных крупных обрядностей; понимать тесную связь осенне-летних обрядов с природно-климатическими условиями РС (Я);
- -знать легенды и мифы народов РС (Я), основных героев-богатырей якутского Олонхо, также юкагирского фольклора ;
- -знать тексты произведений юкагирских писателей, уметь анализировать их, обобщать, отвечать на вопросы;
- -знать названия объектов охоты, приспособлений для ловли птиц и зверей, названия посуды, ягод, жилища, духов и т.п., связанные с материальной и духовной культурой юкагиров на родном языке;
- -уметь конспектировать тексты, составлять опорные конспекты, планы, таблицы, тесты, выполнять творческие задания; уметь составлять свои тексты к урокам;
- -уметь работать со словарями , разговорниками на юкагирском языке; пользоваться двуязычным словарем разговорниками на юкагирском языке;
- -уметь выразительно читать диалоги, тексты обращений, молитв на юкагирском языке, делать переводы с русского на юкагирский;
- -уметь пользоваться компьютером, выполнять презентации к темам.
- -- уметь представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения как в республике, так и в России;
- - уметь составлять представления, модели знаково-символическими средствами культуры народов республики (коновязь, якутская лошадь, северный олень, чум и др.);
- - уметь отличать национальные особенности игр народов РС (Я);
- - уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям.
- -уметь кратко пересказывать учебный текст, формулировать к нему вопросы;
- -уметь пересказывать текст, изменяя лицо;

• -уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, родном крае, языке; составлять сообщения по теме, рассказы по картинке;
• -уметь составлять планы, таблицы, тесты, выполнять творческие задания, иллюстрации;
• -уметь выразительно читать диалоги, тексты обращений, молитв на юкагирском языке, делать переводы с русского на юкагирский;
• -уметь пользоваться компьютером, выполнять презентации к темам.
•
• **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни**
• ● учебного и семейно-бытового общения;
• ● самостоятельного приобщения национальной культуре, устному народному творчеству; традициям и обычаям;
• ● увеличения словарного запаса, самообразования.

2.2.2.16. Родная литература (литература народов Крайнего Севера).

Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе. Базовый уровень.
Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистическогомировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях является дальнейшее изучение произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования средней школы: повести и романы - «Жизнь Имтэургина-старшего», «Ханидо и Халерхаа», «Розовая чайка», «Калмык», «Имеющая свое имя Джелтула-река», «Серебряный паучок», «Изгин», стихотворения «С первыми лучами солнца», «Матери», «На оленьей тропе», «Мой опустевший старый дом» и др.;
Изучение жизни и творчествасеверных писателей (Н.И. Спиридонов – ТеккиОдулок, Г.А.Дьячков, С.Н.Курилов, Г.Н. Курилов, Н.Н.Курилов, А.В.Кривошапкин, Г.И.Варламова – Кэптукэ, В.Кейментинов – Баргычан, Н.Калитин, А.Гринёси др.).

2.2.2.17. Родной язык (юкагирский язык).

Стандарт среднего (полного) общего образования по родному (юкагирскому) языку. Базовый уровень.
Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
формирование сознательного отношения к юкагирскому языку как духовной и культурной ценности
народа;
воспитание любви и интереса к юкагирскому языку;

развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование юкагирского языка в различных сферах общения;
формирование готовности и способности к общению на юкагирском языке;
освоение знаний о юкагирском языке, его особенностей;
обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
умение анализировать языковые явления;
применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.
Содержание, обеспечивающееформирование коммуникативной компетенции:
Тематическое содержание речи
Человек. Внешность. Одежда. Пища.
Я и моя семья. Я и мои друзья. Досуг.
Школа. Каникулы. Моя будущая профессия.
Мое село. Мой край. Природа. Занятия людей. Выдающиеся люди родного края.
Охота и рыболовство. Праздники, традиции и обычаи юкагиров.
Виды речевой деятельности
Аудирование
Понимание содержания более сложных устных текстов (полное понимание текстов, содержащих учебный материал; понимание основного содержания).
Говорение.
Особенности разговорной речи.
Создание устных диалогических и монологических высказываний на учебные и бытовые темы.
Чтение
Текст, тема, основная мысль. Типы текстов. *Создание различных по типу текстов.*
Чтение про себя и понимание основного содержания текстов. Полное понимание более сложных текстов.
Письмо
Передача содержания прослушанного или прочитанного текста. *Написание сочинений*. Написание личного письма на основе изученного языкового материала.
Содержание, обеспечивающееформирование языковой и лингвистической(языковедческой) компетенций:
Общие сведения о юкагирском языке
Роль языка в жизни человека и общества.
Юкагирский язык – национальный язык юкагирского народа. Проблема генетических связей юкагирского языка. Одульский и вадульский языки. Исследователи юкагирского языка. Создание письменности юкагирского языка
Словари.
Система языка.
Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки речи, их различение и правильное произношение. Сходство и отличие звуковых систем юкагирского и русского языков. *Фонетические особенности одульского и вадульского языков.*
Диалектно обусловленные особенности произношения у одулов(только фактический материал)
Ритмико-интонационные особенности юкагирской речи.
Состав слова и словообразование. Способы словообразования –аффиксация, сложение. Значения наиболее распространенных суффиксов. Отличие структуры слов юкагирского языка от структуры слов русского языка. *Понятие об этимологии.*
Лексика и фразеология. Лексика, необходимая для общения в семейно-бытовой и учебной сфере, ее употребление. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика, заимствованная из русского языка. Оценочная лексика как отражение народного мировоззрения. *Фразеологизмы, устойчивые сочетания слов, их значение и употребление.*
Морфология. Имя существительное. Изменение существительных по числам и падежам. Формы образования сложных существительных. Морфологические показатели существительного при логическом ударении.
Местоимение. Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, определительных местоимений. Склонение личных местоимений.

Морфологические показатели местоимений, выражающих и не выражающих логическое ударение.
Квалитатив. Изменение квалитатива по лицам, числам, временам *(распознавание, различение,* употребление в речи).
Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.*Залог и наклонение (изъявительное, повелительно-пожелательное, желательное, долженствовательное, предположительное, сослагательное) глагола.Способы действия: однократный, многократный, начинательный и мгновенный*. Супин.
Причастие. Образование причастий. Временные формы причастий.
Деепричастие. Значений деепричастий и их синтаксические функции. Выражение значения сложноподчиненного предложения с придаточным времени и причины посредством деепричастного оборота, имеющего субъект действия, отличный от сказуемого.
Числительное. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Изменение количественных числительных по лицам и числам.
Наречие. Наречия качества, образа действия, места, времени.
Послелоги. Послелоги, выражающие пространственные отношения. Употребление послелогов.
Междометия, частицы.
Синтаксис и пунктуация. Односоставное и двусоставное предложение. Распространенные и нераспространенные простые предложения. Безличное предложение. Неполное предложение.
Сложное предложение.Сложноподчиненное предложение.
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.
Содержание, обеспечивающееформирование культуроведческой компетенции:
Язык как отражение культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.
Народные пословицы и поговорки.
Единицы юкагирского языка с национально-культурным компонентом значения, выявление их в произведениях устного народного творчества.

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году является : совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственного, физически здорового гражданина России и РС (Я), принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей республики, укоренённого в духовных и культурных традициях народов России и РС (Я).

В области формирования личностной культуры:

Уровни образования	Задачи воспитания
Среднее общее образование	●развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»; ●принятие обучающимся национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; ●развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; ●воспитание способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

	●воспитание способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; ●развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; ●осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

Уровни образования	Задачи воспитания
Среднее общее образование	●воспитание российской гражданской идентичности; ●воспитание чувства личной ответственности за Отечество; ●воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; ●воспитание патриотизма и гражданской солидарности; ●развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; ●укрепление доверия к другим людям; ●развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; ●развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ●воспитание осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; ●воспитание толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и Республики Саха (Якутия).

В области формирования семейной культуры:

Уровни образования	Задачи воспитания
Среднее общее образование	● воспитание отношения к семье как основе российского общества; ● воспитание у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; ● развитие представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; ● расширение знаний обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление	Ценности	Задачи
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	● любовь к Родине, своему народу, своей республике; ● служение Отечеству; ● правовое государство;	элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

	● гражданское общество; ● закон и правопорядок; ● поликультурный мир; ● свобода личная и национальная; ● доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Саха (Якутия);
		элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
		элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
		интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
		уважительное отношение к русскому, родному языкам как государственному;
		ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
		начальные представления о народах России, своей республики, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
		элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, республики и её народов;
		интерес к государственным и национальным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Саха (Якутия);
		стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
		любовь к школе, своему селу, народу;
		уважение к защитникам Родины;
		умение отвечать за свои поступки;
		негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	● нравственный выбор; ● жизнь и смысл жизни; ● справедливость; ● милосердие; ● честь; ● достоинство; ● уважение родителей; ● уважение достоинства человека; ● равноправие; ● ответственность и чувство долга; ● забота и помощь; ● мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;	первоначальные представления о базовых национальных ценностях;
		различение хороших и плохих поступков;
		представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
		элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии нашего государства, в истории и культуре нашей страны;
		уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
		установление дружеских взаимоотношений в коллективе,

	● свобода совести и вероисповедания; ● толерантность; ● представление о вере, духовной культуре и светской этике	основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
		бережное, гуманное отношение ко всему живому;
		знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;
		быть опрятным, чистым, аккуратным;
		умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
		представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
		отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	● уважение к труду; ● творчество и созидание; ● стремление к познанию и истине; ● целеустремлённость и настойчивость; ● бережливость; ● трудолюбие	первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
		уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
		элементарные представления об основных профессиях;
		ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
		элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
		первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
		умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
		бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
		отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	● здоровье физическое; ● стремление к здоровому образу жизни; ● здоровье нравственное,	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

	психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
		элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
		понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
		знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
		интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
		первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	● родная земля; ● заповедная природа; ● планета Земля; ● экологическое сознание	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
		ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
		элементарный опыт природоохранительной деятельности;
		бережное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	● красота; ● гармония; ● духовный мир человека; ● эстетическое развитие; ● самовыражение в творчестве и искусстве	представления о душевной и физической красоте человека;
		формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
		интерес к чтению, произведениям искусства, детским интерес к занятиям художественным творчеством;
		стремление к опрятному внешнему виду;
		отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

1.Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные

1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2020-2021 учебный год	Август-сентябрь 2020	Зам. директора по ВР
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. (Первый понедельник каждого месяца)	В течение всего года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог

2.Совещание при директоре.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Результаты воспитательной работы за 2019-2020 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2019-2020 учебный год	Июнь-август 2020	Зам. директора по ВР
2	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2019-2020 учебном году.	Июнь-август 2020	Зам. директора по УЧ и ВР, организатор, социальный педагог, Педагог-психолог

3.Работа с классными руководителями.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Тема: Обсуждение плана работы на 2020-2021уч.год. Изучение норм 1.Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 2.Ознакомление классных руководителей с воспитательной работы на 2020-2021 учебный год 3.Обсуждение плана работы на 1 полугодие 4.О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	Август-сентябрь 2020	Зам. директора по ВР
2	Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности. - О духовно-нравственном воспитании обучающихся. - Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.	Октябрь 2020	Зам. директора по ВР
3	Тема: Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей. -Влияние семьи на становление личности. 3.Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. -Условия воспитания детей в семье	Ноябрь 2020	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
4	Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» - Профилактическая работа по формированию ЗОЖ - Культура школы как фактор социализации учащихся	Март 2021	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

			психолог
5	Тема: Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. -Итоговое заседание. -Анализ деятельности классных руководителей. -Планирование работы ДОЛ «Йэльоодьэ»	Май-июнь 2021	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, организатор

4.Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	**Общешкольное родительское собрание**. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования. Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей.	Октябрь Март	Администрация школы
2	**Родительский лекторий** (Один раз в полугодие) 1-е классы. Период адаптации. 2-3 классы. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. 5 класс. Сложности адаптационного периода. 6- 10-11 классы.	1 полугодие	Зам. директора по УР, социальный педагог, психолог.
	5-6 классы. Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от всех видов насилия. 7- классы. Возрастные особенности подростка.. 8-10класс. Профессиональная ориентация старшеклассников. 9, 11 классы. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ и ОГЭ.	2 полугодие	Зам. директора по УР, социальный педагог, психолог
3	**Консультация для родителей** (Один раз в четверть) 1. Организация работы классного родительского комитета 2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 3. «Профессии, которые выбирают наши дети» 4. Организация летней занятости детей	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	социальный педагог, психолог
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

			психолог

5.Работа с учащимися.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Основное содержание, виды и формы воспитания обучающихся

Для эффективности и системности работы воспитательной работы утверждается план, распределенный по следующим воспитательным модулям в соответствии с поставленной целью и задачами:

- Сентябрь «Месячник: Внимание дети!»
- Октябрь «Жизнь дана на добрые дела»
- Ноябрь «Мы и творчество»
- Декабрь «Новый год у ворот!»
- Январь «Моя будущая профессия»
- Февраль « Я - патриот»
- Март «Я и мое место в мире»
- Апрель «За здоровый образ жизни»

- Май «Мы помним, мы гордимся!»

Основу каждого модуля составляет одно большое мероприятие.

Ожидаемые результаты:

-развитие проектной культуры учащихся;

-развитие творческих способностей и креативного мышления, коммуникативности;

- развитие умение решать социально-культурные вопросы, умение работать сообща в группе, коллективе.

Механизм реализации модулей:

Проведение социально-культурных праздничных акций готовится за неделю до запланированного старта. Участники проекта готовят самодельные сувениры, открытки.

Примерный план график социально-культурных акций:

-«День Учителя»;

-«День Матери»;

-«Новый год»;

-«Праздник всех Влюбленных»;

-«День Защитников Отечества»;

-«Международный женский день»;

-Майские праздники «Праздник труда», «День Победы»;

Ответственные – ученический комитет школы;

Выпуск информационной школьной газеты для учащихся, родителей, работников школы и села «ОДУН ЛОСИЛПЭ – Юкагирские огни» (на русском и юкагирском языках)

Цель: Содействие формированию и развитию творческих способностей детей и подростков путем издания школьной газеты «Одунлосилпэ» (Юкагирские огни);

Для достижения этой цели ставим следующие задачи:

- Организовать практическую общественно значимую коллективную деятельность;
- Привлечь внимание общественности к жизни школы;
- Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор, переводчик.

Участники проекта:

Учащиеся, учителя;

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса к общественной жизни школы родителей и жителей села;
- пропаганда родного (юкагирского) языка;
- привить любовь к чтению;
- повысить информационную культуру учащихся.

Рубрики газеты:

1. **Йуіннгик. Чуннгик. - Новости -** Основные новости школьной жизни.
2. **Кисиэл. – Учеба. -** Участие и достижение учащихся в разных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
3. **Лостабиинуйэажуупэ. –Пожелания. –** Поздравления именинников, юбиляров из числа учащихся и коллектива школы на юкагирском языке.
4. **Одул ажуу. – Юкагирский язык. –** Языковые практикумы (слова и предложения для разучивания на юкагирском языке).
5. **Мероприятия. –** Анонс школьных и сельских мероприятий.

Механизм реализации проекта:

Газета выпускается 1 раз в 2 недели в 1 экземпляре и вывешивается на школьной доске объявлений, электронная версия газеты размещается на официальном сайте школы.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности, дополнительного образования по духовно-нравственному

Одним из приоритетных направлений работы в нашей школе является активное содействие и социальное партнерство в деятельности органов местного самоуправления, государственных

учреждений.

Разработаны планы о совместных действиях в области воспитания, защиты прав и интересов, охране здоровья детей, семейного воспитания:

- «Здоровье» - совместная работа с участковой больницей;
- «Сетевое взаимодействие по просвещению родителей» - совместная работа с учреждениями села;
- «Единое информационное пространство» - совместная работа с сельской библиотекой.

Весь коллектив школы принимает активное участие и являются организаторами всех проводимых культурных, спортивных, интеллектуальных мероприятий, трудовых десантов.
Важным условием является – эффективная реализация задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через педагогическое взаимодействие различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

Формы взаимодействия:

- - реализация педагогической работы общественных организаций и объединений в рамках отдельных программ;
- - проведение совместных мероприятий.
- - работы кружков спортивного направления
- - участие обучающихся на различных конкурсах, выставках;
- - совместная организация летней занятости обучающихся.

Взаимодействие всех учреждений населенного пункта по вопросам воспитания детей

учреждения	Виды совместной деятельности	Результаты совместной деятельности
СЭКЦ «Ярхадана»	Танцевальный «Ярхадана», средняя группа, совместные наслежные культурные мероприятия	Участие в отчетах доп. образования, конкурсы.
Сельская библиотека	Библиотечные уроки, тематические недели, деловые игры	Проведение тематических недель, организация выставок.
Филиалы «Центр ЗОЖ»	Секция мини-футбола, волейбола.	Участие в отчетах доп. образования, предметные недели, соревнования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения, реализация социальных проектов «Битва хоров», «Мои Гражданские инициативы»;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и

воспитания в образовательном учреждении;
Основная задача – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
• дополнительное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- Уроки здоровья;
- Проведение «Дней здоровья»;
- Часы здоровья;
- Традиционный спортивно-оздоровительный месячник
- Уроки физической культуры, ФОЗ;
- Организация туристических походов, оздоровительных бегов;
- Профориентационные встречи
- Неделя ЗОЖ
- циклы бесед для учащихся и родителей (обширная тематика);
- круглые столы, диспуты, конкурсы, практические занятия по оказании первой помощи при пожаре, травмах;
- уроки «Здоровей-ка» по ОБЖ;
- выпуск санбюллетеней, выставка медицинской литературы, журналов, печатных изданий по профориентационной работе;
- проведение тематических классных часов по плану;
- плановый профилактический медосмотр обучающихся;

Этап социализации обучающихся включает:

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся через участие обучающихся в школьных мероприятиях, акциях, проектах.

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения через участие в ролевых играх, выполнение постоянных поручений.

• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, моральнонравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

• осознание мотивов своей социальной деятельности;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания

дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого

и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы тимуровской помощи, волонтёрства и добровольчества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, тимуровская помощь, волонтерские движения, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом программа формирования здорового и безопасного образа жизни в нашей школе обеспечивает:

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

– формирование установки на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– применение рекомендуемого врачами режима дня;

– формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся,

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности в МКОУ являются: диагностическая работа, профилактическая, информационно- просветительская, учебно-воспитательная.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

1. «Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения» - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;
- знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

№	мероприятие	Сроки проведения
1	Классный час: - Мой режим дня - Причины переутомления и ее профилактика. - Как повысить работоспособность - Утомление и переутомление, причины и профилактика - Здоровье - главная ценность человека	В течение года
2	Беседы, ответы на вопросы инструктора погигиеническому воспитанию «Школьные нагрузки и здоровье»	Октябрь, март
3	Беседы на уроках ОБЖ, физической культуры, биологии, природоведения, химии	В течение года
4	Конкурс творческих работ «один день из моей жизни»- начальные классы	февраль
5	Тренинг «Экзамены без стресса»	Декабрь- май

2. «Двигательная активность» - комплекс мероприятий , позволяющих сформировать у обучающихся:
- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и

правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

№	мероприятия	сроки
1	Физические минутки	Ежедневно
2	Участие в спортивных соревнования	По плану
3	Дискуссия «Спорт - за и против»	ноябрь
4	Сдача нормативов ГТО	По плану МО РС(Я)
5	Малые олимпийские игры - пионербол - эстафета - мини-футбол - волейбол - веселые старты	ноябрь
6	Беседы на темы: «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание», «Осторожно - грипп»,, «Профилактика ранней беременности», «Кариес. Как правильно чистить зубы» и др.	В течение года
7	Беседы на уроках биологии, физической культуре, ОБЖ, химии, физике	В течение года
8	Спортивные соревнования «Лыжня России»	февраль
9	Подвижные игры на переменах	В течение года

3. «Рациональное питание» - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
- чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

№	мероприятия	сроки
1	Выпуск санбюллетеня «Витамины», «Рациональное питание - залог здоровья»	декабрь
2	Конкурс «любимое блюдо со своего огорода»	октябрь
3	Выставка овощей	сентябрь
4	Беседа «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес»	октябрь
5	Классные часы - «Здоровое питание: Полезные и бесполезные продукты» - «Здоровое школьное питание.	В течение года

	- О пользе горячего питания» - «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян»	
6	Уроки технологии, биологии, химии, ОБЖ	В течение года

4.Ценность здоровья». Профилактика зависимостей» - комплекс мероприятий по профилактике разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером
-

№	мероприятия	сроки
1	Марафон по профилактике негативной зависимости детей и подростков от наркотических и психотропных веществ	в течение года
2	Соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу под девизом «Спорт против наркотиков»	в течение года
3	Уроки здоровья «Быть здоровым - это модно»	в течение года
4	Беседа «Раскрой зонтик защиты от вредных привычек»	декабрь
5	Уроки биологии, химии, обществознания, ОБЖ	в течение года
6	Совет профилактики	по плану
7	Круглый стол «Вредные привычки, горите вы, как спички!»	февраль

Система поощрения социальной успешности

В школе разработана система поощрения лучших обучающихся:

1. Каждый год проводится - поощрение лучших по итогам учебного года. Выбираются лучшие по номинациям «Знаток юкагирского языка» (I, II, III уровней), «Лучший спортсмен», «Лучший участник художественной самодеятельности», и т.д.
2. Присуждаются именные стипендии «В.Г.Шалугина – юкагирского писателя», «Д.И.Наумовой – заслуженного учителя ЯАССР»,
3. Награждение грамотами по итогам года отличников и хорошистов учебы.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Основные показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Условия обеспечения реализации ФГОС	-Уровень методического обеспечения введения ФГОС -нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС -уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС -финансово-экномическое обеспечение введения ФГОС	Организационная структура учреждения; Материально-техническая база; Программно-методические материалы;	Анализ документации, интервью с учителями и родителями, анкетирование обучающихся	2-3 раза в год
Результативность педагогического процесса	Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры	Динамика личностного развития обучающихся	Диагностика личностного роста обучающихся	2 раза в год
	Социально-педагогическая среда	Диагностика социально-педагогической среды в ОУ	Методика определения психологической атмосферы в школе	1-2 раза в год
	Особенности детско-родительских отношений	Диагностика особенностей детско-родительских отношений	Анкетирование, тестирование	1-2 раза в год

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип признания безусловного уважения прав - предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);

• интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов (данный метод практически не используется);

• беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение

в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений обучающегося):

• Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;

• Повышение познавательного интереса у обучающихся;

• Повышение качества образования школьников;

• Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

• Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);

• Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:

отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

• Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;

• Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.4.3.Программа экологического воспитания

Участниками данной программы являются не только обучающиеся, но и педагоги и родители, поэтому основной целью экологического воспитания является:

-формирование экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе,

которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

* непосредственное познание природы;
* школьное экологическое воспитание и образование;
* средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Цель программы

формировать систему экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания

Задачи:

Обучающие:

- дать учащемуся системные знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у учащихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности ;
- создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществляющей действующую заботу об окружающей среде ;
- воспитывать потребность в общении с природой;

 способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
 способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
 эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к традициям своей местности.

Сроки реализации**– 3 года:** период с 2019 по 2022 годы.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы, основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание программы.

Экологическое образование – одно из значимых школы, работа по которым строится по временам года.

1. «Вот и осень пришла» (сентябрь-ноябрь).

Сезонные работы на учебно-опытном участке. Операция «Школьный двор»-подготовка к зиме. День здоровья. Создание экологической тропы. Выставка «Урожай». Конкурс чтецов к празднику «Осенний бал». Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Мероприятия, приуроченные к Дню защиты животных(4 октября). Начало работы спортивных секций.

2. «Здравствуй зимушка-зима».

Конкурс поделок из природного материала «Лесное диво».Оформление фото-выставок «Наша школьная жизнь», «Природа моей Родины». Международный день борьбы со СПИДом (1декабря). День здоровья. Выпуск буклетов по ЗОЖ.

3. «Весна- красна тепло на крыльях принесла».

Мероприятия посвященные Дням защиты окружающей среды. Операция «Школьный двор», «Чистое село», «Чистая улица».Общешкольные мероприятия посвященные «Празднику птиц». Конкурс рисунков и плакатов, посвященный экологическим датам. Конкурс для девочек «Чахаданпаайпадиэ» (конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь ненужных вещей», «Мусорная мода».

4. «Лето- красное».

Мероприятия посвященные Дню защиты детей, Дню окружающей среды. Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере «Йэльоодьэ».

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоры школы). Акция «Посади дерево» (озеленение территории школы).	1-11	В течение года	Классные руководители, организатор
2	Операция «Кормушка»	1-9	Ноябрь - март	Классные руководители,

				организатор.
3	Месячник экологической и природоохранной деятельности	1-11	апрель	Классные руководители, организатор, Учитель биологии
4	Проведение тематических классных часов, бесед;	1-11	В течение года	Классные руководители, организатор, библиотекарь
5	Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету»	5-10	апрель	Классный руководитель, Учитель биологии, изо
6	Праздник «День земли»	1-11	апрель	организатор
7	Акция «Чистое село»	1-11 класс	Апрель – май, сентябрь	Классные руководители, организатор, Зам.дир.шк.
8	Работа кружков экологической направленности	1-9	В течение года	Руководитель кружка

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственный
Укрепление материально-технической базы школы			
1	Обустройство территории школы	Ежегодно	Администрация школы, учитель биологии
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	Ежегодно	Учителя
3	Реализация долгосрочного экологического проекта «Чистое село»	Ежегодно	Учителя, социум
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	библиотекарь
2	Создание методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, библиотекарь
3	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Администрация школы, начальник лагеря
4	Трудоустройство подростков в летний период	Ежегодно	Администрация села с.Нелемное
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах	Весь период	Зам. директора по УВР, организатор
2	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экологическая игра «Чистое село»		Организатор

4	Участие в школьной экологической конференции участие в НПК	Ежегодно	Учителя-предметники
5	Лекторий «Правила поведения в обществе»	Ежегодно	Учителя-предметники
6	День отказа от курения: «Вред курения»	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
7	День борьбы со СПИДом: Мы живем в мире, где есть СПИД.	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
8			
9			
10	День борьбы с наркоманией	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель биологии
14	Сочинение « Природа родного края» (1-11 классы)	Ежегодно	Уч. начальных классов, учителя литературы
15	Экологические уроки: «Красная книга» - 6 кл. «Охрана животных» - 7 кл. «Экология жилища» (урок-исследование 9 кл.)	Ежегодно	Учителя биологии
	Внеклассные мероприятия		
1	Осенний карнавал «Осенний бал»	сентябрь	организатор
2	Выставка творческих работ и сочинений на тему «Подарки щедрой осени»	Ежегодно	Кл.руководители, учителя литературы
3	Выпуск экологических сказок	Апрель	Кл.руководители, учителя литературы
4	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»	февраль	Учитель ИЗО
5	Выпуск школьной газеты, рубрика- «Зеленая планета»	Ежегодно	Миронова А.Н.
6	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации	Ежегодно	Зам. директора по ВР, организатор.
7	Акции: -*1 апреля* – День птиц; постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») -*7 апреля* – День здоровья, -*22 апреля* – День Земли (Линейка, посвященная Дню Земли) -*4 октября* – День защиты животных, -*20 ноября* – Международный день отказа от курения, -*1 декабря* – день борьбы со СПИДом; -*22 марта* – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!»)	Ежегодно	организатор, учителя предметники
8	Дни здоровья (веселые старты, викторины).	1 раз в четверть	организатор
9	Организация дежурства в классе и в школе.	Еженедельно	Кл.руководители
10	Спортивные секции: мини-футбол, баскетбол , волейбол, лыжи.	Постоянно	Учитель физкультуры
11	Лекторий «Загрязнение воздуха в помещениях»	Ежегодно	Кл.руководители
12	Трудовые десанты, экологические субботники	Ежегодно	Администрация

	«Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый двор»		школы, учителя
13	Проведение предметных недель по экологии, в рамках недели биологии и географии	Ежегодно	Учитель биологии, географии
14	Конкурс чтецов к празднику «Золотая осень»	Октябрь	Учителя литературы, кл. руководители
15	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам «Сохраним нашу планету»	Ежегодно	организатор
16	Конкурс на лучшую поделку из природного материала «Лесное диво»	октябрь	Учителя технологии, мастера прикладного искусства, организатор
17	Традиционный национальный конкурс для девочек «Чахадан» (конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь ненужных вещей», «Мусорная мода».	Ежегодно	Зам. дир. по ЭР
Работа с родителями			
1	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника» «Как воспитать любовь к природе»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя биологии, информатики, классные руководители
2	Экологические акции: «Чистое село», «Школьный двор», «Посади дерево»,	Ежегодно	Зам. директора по ВР, организатор, кл. руководители

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках природоведения, биологии, географии, химии и физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. В целях экологического воспитания и образования среди учащихся проведена большая работа на классных часах и во внеурочное время.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с

ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего общего образованияи включает в себя следующие разделы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности - преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда

специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления работы, способствующие освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

• консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗв образовательной

организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационнопросветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом- психологом , в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят

за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материальнотехнических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.1.Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.4.2.Программа по профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «НСОШ им. Текки Одулока» на 2020-2021 учебный год.

Профориентация – реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

1. Общие положения.

Программа профессиональной ориентации и обеспечения, адаптации к рынку труда учащихся и выпускников школы (далее Программа) представляет комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого пространства общего и профессионального образования.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем и системе профессионального становления выпускников школ.

Таким образом, становится приоритетным формирование у молодежи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки и личностно-профессиональном становлении молодежи.

Программа разработана на основе районной программы профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений.

2. Основные задачи Программы.

Основными задачами Программы являются - создание условий для:

- формирования у учащихся и выпускников МКОУ НСОШ им. Текки Одулока мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышения информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит на кадров на предприятиях Верхнеколымского района;
- повышения привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников МКОУ НСОШ им.Текки Одулока и их родителей,

а также

- формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников МКОУ НСОШ им. Текки Одулока;

3. Основные задачи Программы осуществляется путем реализации мероприятий по профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников МКОУ НСОШ им. Текки Одулока.

4. Основные направления Программы.

Основными направлениями Программы являются:

- информирование учащихся и выпускников и их родителей МКОУ НСОШ им. Текки Одулока о рынке труда и образовательных услуг для решения задач профессионального выбора и обучения,
- повышения привлекательности начального, среднего, высшего профессионального образования.

4. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами являются:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

5. Показатели эффективности реализации Программы

Показателями эффективности реализации Программы являются:

- количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество учащихся, занимающихся по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;

- количество выпускников МКОУ НСОШ им. Текки Одулока, поступивших в учреждения НПО, СПО, ВПО.

6. Школа взаимодействует:

- отдел образования;
- Центр «ЗОЖ»;
- образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования (ГОУ СОШ, НПО и СПО);
- центр занятости населения Верхнеколымского района (ЦЗН);

Администрация МКОУ НСОШ им. Текки Одулока, социальный педагог, психолог, библиотекарь, классные руководители, педагоги осуществляют систему мер по пропаганде разных профессий и специальностей, необходимых отраслям экономики; способствуют формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений.

Школа отрабатывает конкретные механизмы реализации системного принципа профориентации и психологической поддержки учащихся; информирует на родительских собраниях об услугах, оказываемых НПО, СПО, ВПО, службой занятости в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения молодежи.

План работы на 2020/2021 учебный год

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, социальной адаптации в современном обществе.

План мероприятий профориентационной работы школы:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
	I. Организационная работа в школе		
1.	Оформление уголка по профориентации. «В помощь выпускнику», «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии»	Сентябрь	Социальный педагог Зам.директора по ВР
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников)	Сентябрь	Социальный педагог Зам.директора по ВР классные руководители
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Анализ планов воспитательной работы по профориентации. «Организация профориентационной работы в классе».	Сентябрь	Социальный педагог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР
5.	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР Зав. библиотекой
6.	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР Педагог-организатор
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР

	культуры, Центром занятости.		
8.	Оформление и обновление стенда «Профессии и человек».	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР
	II. Работа с родителями		
1.	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	декабрь	Социальный педагог
2.	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
3.	Организовать встречи учащихся с их родителями -представителями различных профессий.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
4.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
5.	Провести родительские собрания «Анализ рынка труда и востребованности профессий» «Медицинские аспекты при выборе профессии»	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
6.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
7.	Организовать для родителей встречи со специалистами. • Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей	9-11 кл.	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
	III. Работа с учащимися		
1.	Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
2.	Проведение экскурсий на предприятия села, района	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
3.	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
4.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение классных часов по данному направлению (согласно возрастным особенностям) («Есть такая профессия – Родину защищать» и др.)	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
7.	Проведение месячников по профориентации, конкурсов, конференций, интеллектуальных игр, викторин, бесед, выставок и т.д.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
8.	Организация предметных декад (по направлениям)	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники Зав. библиотекой
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
10.	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	Ноябрь Апрель	Социальный педагог Классные руководители
11.	Организация работы предметных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

	творчества.		
12.	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
13.	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Классные руководители Зав. библиотекой

2.4.3.Психолого-педагогическое сопровождение при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели деятельности:

1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе**.**

Приоритетные направления работы:

- Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО (отдельный план).

Задачи деятельности:

- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

Виды деят-ти	**№ п/п**	**Наименование работы**	**Цель деятельности**	**Форма проведения**	**Сроки**
	Обучающиеся 10 – 11 классов				
	1	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь
	2	Изучение уровня сформированности учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года
	3	Изучение уровня адаптации учащихся 11 класса	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь
	4	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь
	5	Изучение особенностей профессио-нальной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая диагностика	Декабрь-январь
	6	Диагностика учащихся в	Выявить уровень	Групповая	Январь-Ф

		период подготовки к сдаче экзаменов	тревожности и стрессоустойчивости учащихся	диагностика	евраль
	7	Изучение уровня воспитанности учащихся	Выявить уровень воспитанности учащихся начальной школы	Групповая диагностика	Март
	8	Диагностика эффективности воспитательной системы	Изучить особенности реализации воспитательной работы в школе	Групповая диагностика	Апрель
	9	Углубленная диагностика одаренных учащихся (10-11кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	В течение года
	Обучающиеся «группы риска»				
	1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года
	2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года
	Учителя школы				
	1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Индивидуальная диагностика	Октябрь -ноябрь
	2	Изучение уровня готовности учителя к работе с одаренными учащимися	Определить уровень готовности	Индивидуальная диагностика	Январь-февраль
	Классные руководители				
	1	Выявление стиля руководства классным коллективом	Выявить стиль руководства классным коллективом	Индивидуальная диагностика	Март
	Аттестующиеся учителя				
	1	Изучение уровня тревожности учителей в период подготовки к аттестации	Выявить уровень тревожности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Сентябрь
	2	Изучение стиля поведения учителя в конфликтной ситуации (в период подготовки к аттестации)	Выявить уровень конфликтности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Октябрь
	3	Изучение уровня удовлетворенности результатами аттестационного периода	Выявить уровень удовлетворенности	Индивидуальная диагностика	Апрель
	Родители обучающихся начальных классов				
	1	Изучение адаптированности ребенка к школе	Выявить уровень адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь
	2	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь

	3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Декабрь
	Родители старшеклассников				
	1	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь
	2	Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (10кл)	Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности	Индивидуальная диагностика	Декабрь
	3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Март
	Родители обучающихся «группы риска»				
	1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	В течение года
	2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года
	Обучающиеся 10 – 11 классов				
	1	Сопровождение развития одаренности (учащиеся 10 кл)	Создать условия для развития творческих способностей учащихся	Групповые занятия	В течение года
	2	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9, 11 кл)	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповые занятия	2 полугодие
	3	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессиональногосамоопре-деления	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие
	Обучающиеся «группы риска»				
	1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц
	2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года
ПРОСВЕЩЕНИЕ	**Обучающиеся школы**				
	1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования	Групповая форма	В течение года
	Классные руководители, педагоги школы				

	1	Проведение цикла развивающих занятий по тематике эмоционального выгорания педагогов	Научить учителя справляться с нервно-психическим напряжением на рабочем месте	Групповые занятия	В течение года
	2	Технология работы учителя с родителями	Научить педагога конструктивному взаимодействию с родителями учащихся	Групповая форма	Декабрь
	3	Семинар повышения психологической компетентности педагогов начальной школы (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Повысить уровень психологических знаний учителей начальных классов	Групповая форма	В течение года
	4	Проведение методических семинаров	Расширение психологических знаний учителей	Групповая форма	В течение года
	5	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Групповая форма	В течение года
	6	Проведение занятий, направленных на снятие синдрома эмоционального выгорания	Создать условия для формирования активной личностной позиции учителя	Групповая форма	В течение года
	Аттестующиеся учителя				
	1	Проведение тренинговых занятий (по запросу)	Способствовать снятию уровня тревожности	Групповая форма	В течение года
	Родители обучающихся				
	1	Выступления на общешкольных родительских собраниях	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики	Групповая форма	1 раз в полугодие
	2	Занятие с родителями по теме «Страхи наших детей»	Развитие психолого-педагогических знаний родителей	Групповая форма	Февраль
	3	Занятие с родителями по теме «Игра – дело серьезное»	Развитие психолого-педагогических знаний родителей	Групповая форма	Март
	4	Постоянно-действующий семинар для родителей (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Повысить уровень психологической компетентности родителей учащихся	Групповая форма	В течение года
	5	Просветительская работа по темам: Подготовка к экзаменам, Профессиональное самоопределение, Если не хочется учиться	Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование	Оформление информационного стенда	Ноябрь Февраль Апрель
КОНСУЛ	**Обучающиеся школы**				
	1	Проведение консультаций (по запросу)	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная Групповая форма	В течение года

ЬТ И Р О ВА Н И Е	**Классные руководители**				
	1	Проведение консультаций (по запросу)	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная Групповая форма	В течение года
	Аттестующиеся учителя				
	1	Проведение индивидуальных консультаций по решению имеющихся затруднений	Способствовать нахождению путей выхода из сложных ситуаций периода аттестации	Индивидуальная Групповая форма	В течение года
	Родители обучающихся				
	1	Проведение консультаций (по запросу и по результатам диагностики)	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года

Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ как форма экзамена появился сравнительно недавно и ввиду внедрения каждый год меняются требования к проведению экзамена, и с тем, что такая форма проведения экзамена для многих выпускников является непривычной и пугающей. Все это привело к необходимости проведения психологической подготовки, позволяющей помочь ученику более эффективно подготовиться к экзамену и справиться с волнением.

Цель: выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволит каждому обучающемуся более уверенно чувствовать себя на экзамене.

Задачи:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ОГЭ и ЕГЭ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Подготовка к ОГЭ		
1	Кл.час: «Нас ждут экзамены»	2 четверть
2	Кл.час: «Сдадим ОГЭ отлично»	3 четверть
3	Кл.час: «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ»	4 четверть
4	Род.собрание: «Подготовка к сдаче ОГЭ»	4 четверть
5	Психологические тренинги и занятия (отдельный план)	В течение года
Подготовка к ЕГЭ		
1	Кл.час: «Экзамен – это не страшно!»	3 четверть
2	Кл.час: «Успех в наших руках»	4 четверть
3	Род.собрание: «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»	2 четверть
4	Род.собрание: «Права и обязанности ребят в экзаменационную пору»	3 четверть
5	Род.собрание: «Подготовка к сдаче ЕГЭ»	4 четверть

6	Психологические тренинги и занятия (отдельный план)	
Оформление тематических стендов по подготовке к ОГЭ-9, ЕГЭ		В течение года
Стресс тест для выпускников		4 четверть

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.Учебный план среднего общего образования

Учебный план МКОУ «Нелемнинская средняя общеобразовательная школа им.Спиридонова Н.И. - Текки Одулока», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, определяет рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативная база разработки учебных планов среднего общего образования на 2019-2020 учебный год обеспечивается следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями).
- Уставом МКОУ «Нелемнинская СОШ им.Н.И. Спиридонова – Текки Одулока», утверждённым распоряжением администрации. МР «Верхнеколымский улус (район)»№ 423 от 27.08.18 г.

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно: учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Математика и информатика»;
- «Иностранные языки»;
- «Общественные науки»;
- «Естественные науки»;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план 10-11 классов соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,

включающей и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), перспективы развития школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО;
- расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей в 10-11 классах:

Предмет информатика -1 час;
Предмет география – 1 час;
Предмет химия – 1 час;
Предмет физика – 1 час;
Предмет Культура народов РС(Я) – 1 час;
Предмет МХК – 1 час;
Предмет технология – 1 час;
Предмет алгебра – 1 час;
Предмет русский язык – 1 час;
Предмет обществознание – 1 час;
Предмет биология – 1 час в 10 классе.

Всего количество часов компонента образовательной организации составляет **11 часов в 10 классе, 10 часов в 11 классе**.

Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие образовательную программу.

Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формы проведения и учебные предметы четвертной (полугодовой) аттестации обучающихся

Русский язык	Контрольная работа в форме тестов, диктантов с грамматическим заданием.
Литература	Сочинение
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа

История	Тестовая работа
Обществознание. Экономика. Право	Тестовая работа в форме ГИА
География	Тестовая работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
Физическая культура	Сдача норм ГТО. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий, выполняют тестовую работу.

Формы проведения и учебные предметы годовой аттестации обучающихся

Русский язык	Сочинение
Обществознание	Тестовая работа в формате ЕГЭ
Математика	Контрольная работа в формате ЕГЭ

Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	2
	Геометрия	Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3
Естественные науки	Физика	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б		1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
Всего в обязательной части, в неделю			**22**	**23**
Региональный компонент				
Родной язык и родная литература	Родной язык (юкагирский язык)	Б	3	3
	Родная литература (литература народов Севера)	Б	1	1
Всего в региональном компоненте, в неделю			**4**	**4**
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением				
Предметы и курсы по выбору	КОУ Информатика	ЭК	1	1
	КОУ География	ДП	1	1
	КОУ Физика	ДП	1	1
	КОУ Химия	ДП	1	1
	КОУ Культура народов РС(Я)	ДП	1	1

	КОУ МХК	ДП	1	1
	КОУ Технология (дев/юноши)	ДП	1/1	1/1
	КОУ Алгебра	ДП	1	1
	КОУ Русский язык	ЭК	1	1
	КОУ Обществознание	ЭК	1	1
	КОУ Биология	ЭК	1	
Всего КОУ, в неделю			**11/12**	**10/11**
ИТОГО: АУДИТОРНАЯ НАГРУЗКА/с делением на группы			**37/38**	**37/38**

Внеучебная деятельность

Внеучебная деятельность формируется направлениями:

- *спортивно-оздоровительной* направленностью – в связи с годом Детского туризма, объявленной по Российской Федерации и развитием направления туризма в школе, введен курс «Туризм и основы туризма»;

- *общеинтеллектуальной* направленностью: в связи с усилением работы по информатизации, для введения в курс программирования введен курс «Основы программирования»;

- *социальная* направленность использована для профориентации старшеклассников и выбраны курсы «Город мастеров», «Основы предпринимательства»;

- *Консультации и элективные курсы*;

- *Проектная деятельность.*

Внеурочная деятельность по направлениям			
		10 класс	**11 класс**
Спортивно-оздоровительное	Туризм и основы туризма	1	
Общеинтеллектуальное	Основы программирования	1	1
Социальная	Город мастеров	1	
	Основы предпринимательства	1	
Консультации и элективные курсы	Юкагирский язык	1	1
	Математика	1	1
	Русский язык	1	1
	Литература		1
	Обществознание		1
	Физика		1
	Английский язык	1	1
	Биология	1	1
Проектная деятельность	Проектный час	1	1
	Итого	**10**	**10**

3.1.1.Календарный учебный график среднего общего образования МКОУ

«Нелемнинская СОШ им. Текки Одулока» на 2020-2021 учебный год

1	**Начало учебного года**			**01.09.2020г.**
2	**Завершение учебного года**			**31.05.2021г.**
3	**Начало и завершение учебной четверти**	1 четверть	8 недель	**01.09.2020 – 30.10.2020.**
		2 четверть	8 недель	**09.11.2020 – 30.12.2020**
		3 четверть	10 недель	**11.01.2021 –19.03.2021**
		4 четверть	9 недель	**29.03.2021 – 25.05.2021**

Продолжительность урока: 45 минут

Продолжительность урока в 1 классах- 35 минут; январь - май - по 40 минут.

Расписание звонков:

Для 10 -11 классов

№ п/п уроков	***Время занятий (понедельник-суббота)***
1 урок	08:20 – 09:05
2 урок	09:15 – 10:00
3 урок	10:05 - 10:50
Обед	10:50 - 11:10 обеззараживание воздуха и проветривание кабинета
4 урок	11:10 – 11:55
5 урок	12:15 – 13:00
6 урок	13:10 – 13:55
7 урок	14:00 – 14:45

Продолжительность каникул:

Каникулы	**Сроки**	**Количество дней**	**Выход на занятия**
Осенние	31.10.2020 – 08.11.2020	9	09.11.2020
Зимние	31.12.2020 – 10.01.2021	11	11.01.2021
Весенние	20.03.2021 – 28.03.2021	9	29.03.2021
Летние	26.05.2021 – 31.08.2021		

Сменность занятий	Одна смена
Начало урочной деятельности	8ч.20м.
Окончание урочной деятельности	14ч.00м.
Начало занятий внеаудиторной деятельности	15ч.00м.
Государственная итоговая аттестация 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Минобрнауки России	**с 25 мая 2021г.**

Промежуточная аттестация

1. В 10-11 классах в конце каждого полугодия в виде административных контрольных работ (зачетов, тестов, в зависимости от предмета и класса).

2. По результатам текущей успеваемости выставляются промежуточные отметки за полугодие в 10-11 классах (два раза в год). В конце каждого учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

3. Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

11 класс – Министерством образования и науки Российской Федерации и РС (Я).

3.2.Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровая обеспеченность на 2020-2021 учебный год

Качественный и количественный состав педагогических и руководящих кадров (количество и %)

/п	Категория участников образовательного процесса	Всего	Образование	УПД				примечание
				Высшая	Первая	Соотв.зан.долж	Базовая	
	Директор	1	Высшее				1	
	Заместитель директора по УР	1	высшее	1				Внтр.совм.
	Заместитель директора по ВР	1	высшее			1		Внтр.совм.
	Учителя:	15	Высш-10/67% Ср спец-4/27% Среднее-1/7%	4/27%	5/33%	6/40%		
	из них молодые специалисты до 35 лет	2	Высшее-2/13%		1	1		
	Психолог	1	Среднее спец			1		Внтр.совм.
	Социальный педагог	1	Среднее спец		1			Внтр.совм.
	Библиотекарь	1	Среднее			1		
	Организатор	1	Среднее					

По освоению образовательного стандарта, успеваемость и качество учебных достижений

Рейтинг выбираемых предметов выпускниками:

Предмет	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Русский язык	3/100%	1/100%	3/100%	2/67%
Математика Б	3/100%	1/100%	2/67%	
Математика П	2/67%	-	1/33%	1/33%
Физика	1/33%	-	-	1/33%

Обществознание	1/33%	-	3/67%	2/67%
Биология	-	-	2/20%	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-
Английский (устн)	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
История	1/33%	-	-	-
География	-	-	-	-
Юкагирский язык	3/100%	-	3/100%	2/67%

Результаты ЕГЭ за последние три года по критерию «средний балл».

Предметы	Средний балл 2017				Средний балл 2018				Средний балл 2019				Средний балл 2020			
	ОУ	МР	РС(Я)	РФ	ОУ	МР	РС(Я)	РФ	ОУ	МР	РС(Я)	РФ	ОУ	МР	РС(Я)	РФ
Русский язык	54				55				63,7				75,5			71,6
Математика База профиль	4,3 74				3 -				3,5 56				- 74			54,2
Физика	54				-				-				66			
Обществознание	54				-				48,3				68,5			
Химия	-				-				-							
Английский язык	-				-				-							
Информатика и ИКТ	-				-				-							
История	-				-				-							
Литература	-				-				-							
Биология	-				-				39							

3.2.2.Материально-технические условия реализациионовной образовательнойпрограммы среднего общего образования

Здания школы:

- главный корпус на 70 мест (2005 г.) Кабинетная система обучения -8 кабинетов;

Кабинетная система обучения

Кабинеты:
-кабинет кабинет русского языка - 1
-кабинет английского языка-1
-кабинет математики - 1
-кабинет химии с лаборантской – 1
-кабинет физики -1
-кабинет юкагирского языка - 1
-кабинет истории – 1
-спортивный зал.

IT инфраструктура ОУ*:*

- комплект переносной техники, включающий ноутбук и проектор;
- 1 компьютер в библиотеке;
- 5 компьютеров, используемых в административных целях;
- подключение к сети Интернет (12 компьютеров в кабинете информатики, 1 компьютер в библиотеке, 5 компьютеров, используемых в административных целях);
- внутришкольная локальная сеть (12 компьютеров кабинете информатики, 1 компьютер в библиотеке, 5 компьютера, используемых в административных целях);
- 7 принтеров;
- 6 сканера;
- 1 цифровая видеокамера;
- 1 цифровой фотоаппарат;

- Функционируют 1 спортивный зал;

3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Перечень учебников на 2020-2021 уч. г.

Номер	**Класс**	**Наименование предмета**	**Автор**
	10	Алгебра и начала анализа	С.М.Никольский и др.
	10	Геометрия	Л.С.Анатасян и др.
	11	Алгебра и начала анализа	С.М.Никольский и др.
	11	Геометрия	Л.С.Анатасян и др.
1.3.1.1.1.1	10	Русский язык	А.И.Власенков
	11	Русский язык	В.Ф.Грекова, Е.Е.Крючкова, Л.А.Чешко
	10	Литература	М.В.Черкезова С.А.Леонов С.В.Жожикашвили
	11	Литература	В.Я.КоровинаВ.П.Журавлёва В.И.Коровин
	10	География	А.П.Кузнецов

	11	География	А.П.Кузнецов
	10	История. Россия и мир.	А.А.ДаниловЛ.Г.КосулинаМ.Ю.Брандт
	11	История. Россия и мир. XX век.	Л.Н.АлексашкинаА.А.ДаниловЛ.Г.Косулина
	10	Мировая художественная культура	Г.И.Данилова
2.3.2.3.1.2	11	Искусство	Г.И.Данилова
1.3.3.3.1.1.	10	Обществознание	Л.Н.БоголюбовЮ.А.АверьяновА.В.Белявский
1.3.3.3.1.2	11	Обществознание	Л.Н.БоголюбовА.Ю.ЛабезниковаВ.А.Литвинова
1.3.5.5.4.1	10	Биология (10-11)	А.А.КаменскийЕ.А.КрискуновВ.В.Пасечник
1.3.5.5.4.1	11	Биология (10-11)	А.А.КаменскийЕ.А.КрискуновВ.В.Пасечник
1.3.5.3.4.1	10	Химия	Г.Е.РудзитисФ.Г.Фельдман
1.3.5.3.4.1	11	Химия	Г.Е.РудзитисФ.Г.Фельдман
	10	Английский язык	В.П.КузовлёвН.М.ЛапаЭ.Ш.Перегудова
	11	Английский язык	В.П.КузовлёвН.М.ЛапаЭ.Ш.Перегудова
1.3.5.1.4.1	10	Физика	Г.Я.МякишевБ.Б.БуховцевН.Н.Сотский
1.3.5.1.4.2	11	Физика	Г.Я.МякишевБ.Б.БуховцевВ.Н.Чаругин
1.3.6.3.6.1	10	Основы безопасности жизнедеятельности	М.Н.Фролов Е.Н.Литвинов
1.3.6.3.6.2	11	Основы безопасности жизнедеятельности	М.Н.Фролов Е.Н.Литвинов

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество имеющееся в наличии в %	в % отношении

1	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер, оборудование компьютерной сети;	100%
2	Обеспечение учебниками	10-11 классов	70%
3	Компоненты на CDи DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы	100%
4	Работа по сетевому проекту «Сетевой город»	Участие педагогов	100%

Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	80 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе по школе	22
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1

3.2.3.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Мониторинговую деятельность в ОУ можно представить в виде следующей таблицы:

№	**Предмет мониторинга**	**Критерии и показатели**	**Методы и инструментарий**	**Периодичность**
1.	Качество учебных достижений учащихся.	- уровень сформированности предметно-информационной составляющей (объем и прочность знаний); - уровень сформированностиобщеучебных умений и способов деятельности.	- входная и итоговая диагностика; - тематический, промежуточный и итоговый контроль; - итоговая аттестация; - тестирование, срезы; - результаты участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях и конкурсах	В течение года
2.	Познавательная мотивация	- характер мотивации - уровень мотивации -устойчивость познавательной мотивации	- анкетирование; - наблюдение.	Октябрь, апрель

3.	Динамика личностного роста обучающихся	- уровень сформированности личностного, гражданского и профессионального самоопределения.	-анкетирование учащихся 9,11 классов; - данные социометрии; - выводы школьного психолога.	Октябрь, май
4.	Самоопределение выпускников основной общей школы	- выбор учащимися дальнейшей формы обучения: продолжают обучение в старших классах, в других ОУ, в системе НПО, трудоустроились, не самоопределились.	- анкетирование, - данные результатов поступления в системе НПО	Сентябрь, май
5.	Самоопределение выпускников средней (полной) школы	- продолжают обучение в системе НПО - в системе СПО - в системе ВПО - трудоустроились - не самоопределились	- анкетирование, - данные результатов поступления в средние и высшие учебные заведения	Сентябрь, май
6.	Качество образования и организация образовательного процесса	Прозрачность и демократичность организационнопедагогических условий деятельности ОУ.	- анкетирование	Декабрь, май
7.	Организация дополнительного образования	Результативность индивидуальных достижений учащихся в системе дополнительного образования	- наблюдение, - анкетирование, - анализ продуктов деятельности.	В течение года
8.	Качество образовательного процесса с точки зрения обеспечения условий для сохранения физического и психоэмоционального здоровья обучающихся	благоприятная психологическая атмосфера на занятиях; разнообразие форм и методов работы в течение занятия; дифференцированный подход в обучении применение активных средств обучения	- данные углубленного медицинского осмотра - данные о пропусках уроков по болезни - соблюдение санитарногигиенических норм, - оптимизация психологопедагогических условий организации учебного занятия.	В течение года
9.	Воспитанность школьников	Результативность индивидуальных достижений учащихся в самовоспитании, в системе семейного воспитания	По методике Капустиной и др.	В течение года

10	Удовлетворенность родителей качеством содержания и образования	тепень удовлетвор-ти качеством содержания образования и организацией образоват-го процесса в ОУ обучающихся школы, их родителей и педагогов.	Мониторинг удовлетворенность качеством образования проводится методом анкетирования, при этом идентичные вопросы присутствуют в анкетах учащихся, родителей и педагогов.	В течение года

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, Связанных с условиями пребывания в общеобразовательном учреждении

		Учебный год		
№	**Ущерб для жизни и здоровья, Связанные с пребыванием в ОУ**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
1	Травматизм, несущий опасные последствия для жизни	Нет	Нет	Нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№	**Чрезвычайные ситуации**	**Учебный год**		
		2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**
1	Пожары	Нет	Нет	Нет
2	Затопления, обрушения	Нет	Нет	Нет
3	Отключения терло-электро и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	**Чрезвычайные ситуации**	**Учебный год**

		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№	Чрезвычайные ситуации	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%
2	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	100%	100%	100%

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Материально-техническая база	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Средство пожаротушения (порошковых огнетушителей)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Оборудование системами АПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки), рассчитанные на каждый кабинет	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5	Оборудование системами телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6	Оборудование кнопками сигналами тревоги	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результатами мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности Образовательного пространства

№	Материально-техническая база	Учебный год			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020

1	Конституция, законы об образовании РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеются в наличии частично	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Паспорт безопасности школы	Имеются в наличии частично	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Инструкция по технике безопасности	Имеются в наличии частично	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Журналы по технике безопасности	Имеются в наличии частично	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5	Приказы, распоряжения Управления образования	Имеются в наличии частично	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии частично	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действию в экстремальных условиях

№	Наименование проверяемых объектов	Учебный год			
		2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
1	Учения по поэтапной эвакуации из задания	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
2	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности учащихся и пед. коллектива	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
3	Учения пед. коллектива и технического персонала, обеспечивающего УВП	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
4	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя со сдачей зачета среди учащихся и пед. коллектива	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
5	Проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи среди учащихся и пед. коллектива	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы

6	Проведение тренировочных занятий на случай террористического акта	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы	Постоянно по плану школы
7	Проведение игры по противопожарной безопасности «Тревого, тревога!»	Один раз в месяц	Один раз в месяц	Один раз в месяц	Один раз в месяц
8	Проведение занятий по профилактике ПБ «Осторожно с огнем»	Один раз в месяц	Один раз в месяц	Один раз в месяц	Один раз в месяц

Система безопасности школы функционирует постоянно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Следует отметить, что на сегодняшний день остается еще много проблемных вопросов по безопасности образовательного учреждения, которые требуют разрешения и определенных материальных затрат для оснащения техническими средствами безопасности.
Выводы:

1. Гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузкив основном выполняются.
2. Методы и методики обучения, используемые педагогами на разных ступенях обучения адекватны возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
3. Требования к использованию технических средств обучения в основном соблюдаются

Данные сохранности контингента обучающихся.

Всего обучающихся	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
На начало учебного года	24	29	**30**	**29**
Конец учебного года	24	29	29	28
Прибыло в течение года	1	0	0	2
Убыло в течение года	1	0	1	3
Оставлены на 2й год	0	0		0
Отчислены	Нет	Нет	Нет	нет
Окончили школу	3	**1**	3	3

Состав обучающихся стабильный. Движение учеников стабильное, в основном выбывают по семейным обстоятельствам.

Информация по правонарушениям за последние 3 года.

№	Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	На внутришкольном учете	1	10	2
2.	Отсев	0	0	0
3.	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН, КДН	1	1	0
4.	Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН, КДН	4	4	3
5.	Количество опекаемых учащихся (воспитанников) опекунов	0	0	0
6.	Курящие	0	1	0

Организация питания

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство учащихся. Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды. 2-разовое питание с 1-11 класс.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы.

Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в 1 перемену.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

3.2.4.Дорожная карта по формированию необходимой системы условий введения ФГОС СОО в МКОУ НСОШ им. Текки Одулока

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО					
	Организация непрерывного повышения квалификации по проблеме введения ФГОС СОО	Поэтапно 2020-2021уч.год	Зам. Директора поУР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	
	Разработка плана методического сопровождения	Май 2020	Методический совет школы	Повышение профессионально й компетентности	План

	введения ФГОС СОО			педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	
	Организация работы по разработке образовательной программы основного общего образования в соответствии с примерными образовательными программами	Май -сентябрь 2020г	Директор Заместитель директора по УР	Создание ООП на 2020-2021у.г.	Приказ о разработке ООП СОО
	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	май 2020г.	Директор Заместитель директора по УР, ВР, ЭР	Наличие ООП ООО	Протокол ПС Приказ об утверждении ООП СОО
	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016уч.г.	май-сентябрь 2020г.	Учителя Директор Шалугина А.Ю. Заместитель директора по УР, ВР	Наличие РП и календарнотематических планов	Протокол ПС Приказ об утверждении рабочих программ
	Организация взаимодействия учителей по обеспечению преемственности и основного и основного образования в условиях	2019-2020уч.г. и далее	Заместитель директора по УР РуководителиМО		План, протоколы

	реализации ФГОС				
	Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы по ФГОС	поэтапно	Заместитель директора по УР	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению ФГОС ООО	Приказ об утверждении локальных актов, протоколы УС, педсовета
	Мониторинг введения ФГОС СОО	Весь период	Заместитель директора по УР	Диагностические материалы	План контроля
	Организация отчетности по введению ФГОС СОО	Весь период	Директор Шалугина А.Ю.		Отчеты
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ООО					
1	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС СОО	Весь период	Заместитель директора по УР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС СОО	План-график
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Обеспечение обновления МТБ школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащенности учебного процесса.	Поэтапно	Директор Шалугина А.Ю.	Определение необходимых изменений в оснащенности школы с учетом требований ФГОС СОО	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим	Весь период	Директор Шалугина А.Ю.	Приведение в соответствие материальнотехнической базы реализации ООП СОО с	Информационная справка

	санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.			требованиями ФГОС	
3	Обеспечение школы печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	Весь период	Директор. Заместитель директора по УР, Библиотекарь Чепрасова Е.И.	Оснащенность библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС СОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Весь период	Заместитель директора по УР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС СОО	в течение года	Директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на сайте школы «ФГОС»
2	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения	в конце учебного года	Директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО	Размещение публичного отчета на сайте школы

	ФГОС).				

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагается, что в результате реализации данной образовательной программы будет создана модель школы образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получат учащиеся с самыми различными возможностями. И те, кого можно отнести к интеллектуальной элите, от кого зависеть прогрессивное развитие общества, и те, кто будет образовывать так называемый средний класс, и те, кто в дальнейшем будет относиться к простым исполнителям.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ООП СОО -основная образовательная программа среднего общего образования

ООП - основная образовательная программа

УУД - универсальные учебные действия

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПКР - программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК - учебно-методический комплекс