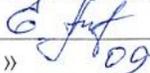


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нелемнинская средняя общеобразовательная школа
им. Спиридонова Н.И. – Текки Одулока»
Верхнеколымского улуса (района)
Республики Саха (Якутия)

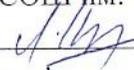
Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

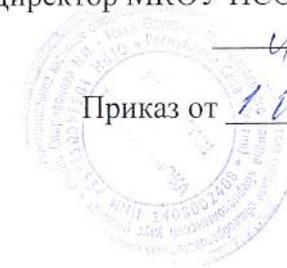
 Е.А.Аянитова
« 1 » 09 20 20 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ НСОИШ им. Текки Одулока

 Л.Е.Шадрина

Приказ от 1.09 20 20 г. № 80-1-00



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020-2021 учебный год по русскому языку в 7 классе

Количество часов: 134

Учитель: Н.В.Казаева

С. Нелемное

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса русского языка.
3. Место курса русского языка в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русского языка.
5. Содержание курса русского языка.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса русского языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г. N 19993.
4. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы.
5. Образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения

« Нелемнинская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Спиридонова-ТеккиОдулока» на 2020-2021 учебный год.

6. Учебного плана муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нелемнинская средняя общеобразовательная школа имени Н.И.Спиридонова-ТеккиОдулока» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта*:

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2016.
2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012.

3. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2013.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса русского языка.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на

формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Место курса русского языка в базисном учебном плане.

Русский язык – как родной и как государственный – именно это тот культурный феномен, который в наибольшей степени обеспечивает формирование у школьников чувство российской идентичности. В то же время русский язык в школах России рассматривается как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Содержание и формы учебной деятельности определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

По школьному учебному плану на изучение русского языка отведено 175 часов. Дополнительные часы по русскому языку отведены на изучение следующих тем: повторение пройденного материала в 5-6 классах (5часов), причастие-4часа; деепричастие-3часа; наречие-3часа; на развитие речи, работу над ошибками после каждого контрольного диктанта (теста)-13ч. Отведено 7 часов на резервные уроки.

Результаты освоения курса русского языка в 7 классе.

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка
- 4) *освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;*
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка

- (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) осознание эстетической функции родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуации

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Учебно-научная речь.

Знать признаки учебно-научной речи, правила написания отзыва, структуру учебного доклада.

Уметь составлять отзывы, составлять сложный план, готовить тематические учебные доклады.

3.5. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Междометия.

Знать грамматические особенности междометий.

Уметь дифференцировать междометия в упражнениях, записывать предложения с междометиями, ставя знаки препинания, опознавать междометия, употребляемые в значении других частей речи.

6. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь пользоваться полученными знаниями.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Русский язык (134 ч)

Класс: 7

УМК: учебник Русский язык, авторы: М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова , Н.В.Ладыженская,Л.Т.Григорян,И.И.Кулибаба.

Москва «Просвещение»2016г

УУД: регулятивные(Р), личностные(Л), коммуникативные(К), познавательные(П).

| Дата | № урока | Количество часов | Тема урока | Тип урока, форма проведения | Форма организации учебно-познавательной деятельности | Планируемые результаты | | | Система контроля | Основные этапы обучения | Дата по плану | Факт. дата |
|------|---------|------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|------------------|-------------------------|---------------|------------|
| | | | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | | | | |
| | 1 | 1 | Русский язык как развивающееся явление. | Урок сообщения новых знаний. Формирование умений и навыков | Беседа по оформлению учебника. Группы и подгруппы славянских языков. Развитие и совершенствование языка. Игра | Знать: об изменениях в языке. Уметь: находить в языке то, что уходит, то, что появляется. | Воспитание интереса к русскому языку | П.:восприятие информации на слух.Рассмотрение и решение отдельных вопросов лексики и фонетики. К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и | Вопросы учителя | Учебник ПК | 1.09 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|---------------|------|--|--|
| | | | | | «Лишнее слово». Чайворд Самост. работа | | | выделять необходимую информацию | | | | |
| 2 | 1 | Синтаксис. Синтаксический разбор. (Повторение) | Урок формирования знаний, умений и навыков | Самостоятельная проблемно-поисковая | Знать: пунктуационные правила, синтаксические единицы. Уметь: ставить знаки | Личностное самоопределение. | П.: синтез знаний, анализ знаний К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Самостоятельная работа | Учебник | 2.09 | | |
| 3 | | Пунктуация. Пунктуационный разбор. (Повторение) | Урок общеметодической направленности Комбинированный урок | Работа в группах | Знать: пунктуационные правила, синтаксические единицы. Уметь: ставить знаки. | Личностное самоопределение. Воспитание интереса к русскому языку | П.: синтез знаний, анализ лингвистических явлений К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Тест. | Учебник | 4.09 | | |
| 4 | 1 | Лексика и фразеология. (Повторение) | Урок общеметодической направленности | Работа в группах | Знать: лексические единицы. Уметь: пользоваться | Воспитание интереса к русскому | П.: анализ явлений. извлечение информации Р.: определять новый уровень | Тест | Учебник Пр | 7.09 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | | ности Комбиниро - ванный урок | | ться ими в речи. | языку | отношения к самому себе как субъекту деятельности К.: умение вступать в диалог и вести беседу | | езе н- Та ци я | | |
| 5. | 1 | Фонетика. Фонетически й разбор (Повторение) | Урок общемето- дологиче- ской направлен- ности Комбиниро - ванный урок | Индивиду альная работа Работа в парах | Знать: фонетиче- ские единицы. Уметь: произво- дить фонетич е-ский разбор. | Личност- носамооп- ределе- ние | П.: анализ явлений К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Само- стояте- льная абота | ПК | 8.09 | | |
| 6. | 1 | Орфография Орфографиче- ский разбор. (Повторение) | Урок рефлексии. Урок- практикум. | Индивиду альная работа Работа в парах | Знать: изученные ор- фограм-мы. Уметь: видеть и выделять орфограмм- мы | Личност- носамооп- ределе- ние | П.: анализ явлений К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | Конт- роль У. | ПК | 9.09 | | |
| 7 | 1 | Входной контроль. | Урок контроля | Индивиду альная работа | Знать: изученные ор- фограм-мы. Уметь: пользовать- ся знаниями | Формирова ние устойчи- вой мотива- ции к самосто- ятельной деятель- ности | П.: объяснять языковые процессы и отношения. выявляе мые в ходе проектирования инд. Маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме К.: формировать нав | Конт- роль У. | Ор- фо- - эп- ич- е- ск- ий сло- вар- ь | 11.09 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|----------|-------|--|--|
| | | | | | | | | ыкиучебногосотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р.:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | | | | |
| 8 | 1 | Работа над ошибками | Урок рефлексии. | Фронтальная, индивидуальная | Знать изученный материал. Уметь применять на практике. | Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности. Адекватное оценивание других. | Самоорганизация учебного труда (Р) Постановка и решение проблем (П) | Контроль со стороны учителя | карточки | 14.09 | | |
| 9 | 1 | Словообразование и орфография. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор | Урок общеметодологической направленности. Урок-практикум | Работа в группах | Знать: словообразовательные процессы. Уметь: разбирать слова по составу, производить словооб | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | П.:анализ явлений К.: воспитание уважительного отношения к отвечающему сверстнику Р.: формировать ситуацию саморегуляции | Контроль в группах | Ученики | 15.09 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------|---|---|--|---------------------------|---------------------------|-------|--|--|
| | | | | | | ра-зователь- ный разбор | | | | | | |
| 10 | 1 | Морфология. Орфография. Морфологи- ческий разбор существитель- ных, прилагатель- ных. | Урок общемето- дологи- ческой направлен- ности. Урок- практи- кум | Парная работа | Знать: грамматичес- кие особенности частей речи. Уметь: отличать части речи. | Формирова- ние устойчивой мотивации к обучению в парах. | П.: синтез явлений, подготовка устного речевого высказывания. К.: умение ясно и точно выражать свои мысли Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимо- конт- роль | ПК Уч еб ни к | 16.09 | | |
| 11 | 1 | Морфология. Орфография. Морфологи- ческий разбор числитель- ных, местоимений. | Урок общемето- дологи- ческой направлен- ности. Урок- практи- кум | Парная работа | Знать: грамматичес- кие особенности частей речи. Уметь: отличать части речи. | Формирова- ние устойчивой мотивации к обучению в парах. | П.: синтез явлений, подготовка устного речевого высказывания. К.: умение ясно и точно выражать свои мысли Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимо- конт- роль | ПК Уч еб ни к | 18.09 | | |
| 12 | 1 | Морфология. Орфография. Морфологи- ческий разбор глагола. | Урок общемето- дологи- ческой направлен- ности. Урок- практи- кум | Парная работа | Знать: грамматичес- кие особенности глаголов. Уметь: определять грамматичес- кие признаки глаголов. | Формирова- ние устойчивой мотивации к обучению в парах. | П.: синтез явлений, подготовка устного речевого высказывания. К.: умение ясно и точно выражать свои мысли Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Конт- роль в парах. | ПК Уч еб ни к | 21.09 | | |
| 13 | 1 | Сочинение по | Урок | Коллек- | Знать: | Воспитани | П.: построение | Конт- | Ка | 22.09 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------|---|-------|--|
| | | | картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» | развивающ его контроля | тивная Индивидуальная | приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему. | е эстетическое видения мира | речевого высказывания в устной и письменной форме К.: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | роль У. | рт ин а И. И. Бр од- ско го | | |
| | 14 | 1 | Текст | Урок развития речи | Коллективная | Знать: признаки текста, особенности публицистического стиля. Уметь: составлять текст публицистического стиля | Нравственное самоопределение личности | П.: выделение информации, построение речевого высказывания. осознанное отношение к учебному материалу. К.: формировать ситуацию саморегуляции Р.: умение ясно и точно выразить свои мысли | Вопросы У. | Уч еб ни к | 23.09 | |
| | 15 | 1 | Диалог. Виды диалогов. | Урок общеметодологической направленности. | Коллективная | Знать: структуру диалога, виды диалогов. | Воспитание уважительного отношения к окружаю- | П.: осмысление новизны в системе накопленных личных знаний, построение речевого | Взаимоконтроль | Уч еб- ник ПК | 25.09 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---------------------------------|----------------|---|--|--|--|-----------|-------|--|--|--|
| | | | | Урок-практикум | | Уметь: строить диалог, оформлять реплики | щим. | высказывания К.: эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | | | |
| 16 | 1 | Стили литературного языка. | Урок развития речи. | Коллективная | Знать: стили и типы речи, их признаки. Уметь: определять стилистическую принадлежность текстов | Умение принимать чужую и отстаивать свою точку зрения | П.: обсуждение прочитанного, восстановление целостной картины знаний по фрагментам. К.: умение задавать вопросы Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Самоконтроль | ПК Ученик | 28.09 | | | |
| 17 | 1 | Публицистический стиль | Урок развития речи Практикум | Индивидуальная | Знать: стили и типы речи, их признаки. Уметь: определять стилистическую принадлежность текстов | Формирование нравственно-патриотических оснований личности | П.: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение устного речевого высказывания. К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: определять новый уровень | Контроль У. | КП Ученик | 29.09 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---------------|-------|--|--|
| | | | | | | | | отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | | |
| 18 | 1 | Причастие как часть речи | Урок общеметодологической направленности Урок изучения нового материала. | Коллективная | Знать: признаки причастия Уметь: отличать причастия от других частей речи. | Личностносамоопределение | П.: структурирование знаний, построение речевого высказывания, умение опознавать и сравнивать явления К.: умение эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности Р.: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Самоконтроль | ПК Учебник | 30.09 | | |
| 19 | 1 | Склонение причастий. Правописание гласных в окончаниях причастий. | Урок «открытия» нового знания. Работа по алгоритму. | Групповая | Знать: как склоняются причастия. Уметь: склонять причастия. | Умение работать самостоятельно и демонстрировать результат деятельности | П.: структурирование знаний. Поиск и выделение необходимой информации К.: эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе учебной | Взаимоконтроль | Учебник | 2.10 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|---------------------|--|--------------------------|---|---|---------------|------|--|--|
| | | | | | | | | деятельности Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | | |
| 20 | 1 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания. Работа по алгоритму | Групповая Парная | Знать: что такое причастный оборот. Уметь: находить причастный оборот и расставлять знаки препинания. | Личностносамоопределение | П.: самостоятельная постановка целей, К.: умение делать вывод из наблюдений над явлениями, умение задавать вопросы Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельного проектирования. | Контроль в парах | Учебник ПК | 5.10 | | |
| 21 | 1 | Р. Р. Описание внешности человека | Урок развивающего контроля | Индивидуальная | Знать: признаки сочинения-рассуждения. Уметь: составлять текст - рассуждение | Личностносамоопределение | П.: поиск и выделение необходимой информации К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы | Контроль У. | ПК | 6.10 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------|---|---------------------------------------|--|----------------|------------|-------|--|--|
| | | | | | | | | сотрудничества | | | | |
| 22 | 1 | Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания. Работа по алгоритму | Парная | Знать: действительные и страдательные причастия. Уметь: различать и находить их в предложении. | Умение работать самостоятельно | П.: самостоятельное формулирование познавательных целей структурирования знания К.: умение вступать в учебное сотрудничество с учителями и сверстниками Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Взаимоконтроль | Учебник | 7.10 | | |
| 23 | 1 | Краткие и полные страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания. Урок - практикум | Коллективная | Знать: признаки кратких и полных причастий. Уметь: образовывать краткие причастия и определять их грамматические признаки. | Самоопределение личности в коллективе | П.: поиск и выделение необходимой информации К.: осуществление эффективного учебного сотрудничества с учителями и сверстниками Р.: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Самоконтроль | Учебник ПК | 9.10 | | |
| 24 | 1 | Действительные | Урок общеметодический | Парная | Знать: как образуются | Личностно-самооп | П.: умение соотносить | Взаимоконтроль | Учебник | 12.10 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|-------|--|--|
| | | | причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах | дологической направленности. Урок-практикум | | действительные причастия настоящего времени. Уметь: образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно писать. | ре-деление | актуальное и ранее изученное К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: формировать ситуацию саморегуляции | конт-роль | ни-к | | |
| 25 | 1 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания. Урок - практикум | Парная Коллективная | Знать: как образуются действительные причастия пр. времени. Уметь: образовывать действительные причастия пр. времени; правильно писать. | Самоопределение личности в коллективе | П.: поиск и выделение необходимой информации, расширение круга фоновых знаний учащихся К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимо-конт-роль | Уч-ник Таблицы | 13.10 | | |
| 26 | 1 | Страдательные причастия | Урок «открытия | Групповая | Знать: | Самоопределение | П.: самостоятельная | Само-конт- | Уч-еб | 14.10 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--------------------|-------|--|--|
| | | | настоящего времени. Правописание суффиксов. | » нового знания. Урок - практикум | Парная | условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь: образовывать страдательные причастия настоящего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | личности в коллективе | постановка целей, К.: умение делать вывод из наблюдений над явлениями, умение задавать вопросы Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельного проектирования. | роль | ник | | |
| 27 | 1 | Страдательные причастия прошедшего времени | Урок «открытия» нового знания. Урок - практикум | Коллективная | Знать: как образуются страдательные причастия пр.времени. Уметь: образовывать | Осознанное отношение к школьному предмету, формирование нравствен- | П.: осмысление новизны в системе накопленных личных знаний, построение речевого высказывания К.: эффективное взаимодействие с учителем и | Самоконтроль | Учебник Таблица | 16.10 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|---|---|--|---|--------------------|-------|--|--|
| | | | | | | вать страдательные причастия пр. времени; правильно писать. | ных основ личности. | сверстниками Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | | | | |
| 28 | 1 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Урок «открытия» нового знания. Урок - практикум | Коллективная | Знать: правила правописания гласных перед н. Уметь: выбрать правильное написание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | Развитие чувства прекрасного | П.: извлечение необходимой информации, рефлексия К.: умение ясно и точно выражать свои мысли Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Самоконтроль | Учебник Таблица | 19.10 | | |
| 29 | 1 | Н и НН в суффиксах причастий | Урок «открытия» нового знания. Урок - практикум | Коллективная Парная | Знать: правила написания – нн-, -н-. Уметь: применять изученную орфограмму на практике. | Личностное самоопределение | П.: построение речевого высказывания в устной и письменной форме К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: формировать | Контроль У. | ПК Учебник | 20.10 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|---------------------|---|----------------------------|--|---|----------------|-------|--|--|
| | | | | | | | | ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний | | | | |
| 30 | 1 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных Одна н в отглагольных прилагательных | Уроки рефлексии Уроки-практикумы | Парная Групповая | Знать: правила правописания – енн-, -нн-. Уметь: применять изученную орфограмму на практике. | Личностное самоопределение | П.: поиск и выделение необходимой информации К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль в парах, в группах | Учебник, Тесты | 21.10 | | |
| 31 | 1 | Морфологический разбор причастия. | Урок рефлексии Урок-практикум | Парная | Знать: морфологические признаки причастия. Уметь: производить разбор | Личностное самоопределение | П.: поиск и выделение необходимой информации, построение устного высказывания К.: умение работать в парах, умение полно и ясно выражать мысли Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в | Взаимоконтроль | Учебник | 23.10 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|---|--|---|------------|-------|--|--|
| | | | | | | | | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | | |
| 32 | 1 | Не с причастиями | Урок «открытия» нового знания. Урок - практикум | Групповая Коллективная | Знать: правило правописания не с причастиями. Уметь: правильно писать не с причастиями. | Принятие ответственности за оценивание чужого труда | П.: извлечение и структурирование информации, осознанное построение речевого высказывания К.: умение слушать и вступать в диалог Р.: управлять поведением партнера(контроль, оценка, умение убеждать) | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 26.10 | | |
| 33 | 1 | Буква е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок «открытия» нового знания. Урок - практикум | Групповая Коллективная | Знать: условия выбора орфограммы. Уметь: сопоставлять с другими случаями выбора | Личностное самоопределение в коллективе | П.: анализ явлений, извлечение информации К.: умение вступать в диалог и, выслушивать собеседника, умение работать в группе Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Самоконтроль | Учебник ПК | 27.10 | | |
| 34 | 1 | Сочинение «Успешный телеведущий» | Урок развивающего контроля | Индивидуальная | Знать: приемы систематизации | Личностное и профессиональное | П.: восприятие текста на слуховое извлечение информации, | Контроль У. | ПК | 28.10 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|--|------------------------------------|---|--|---|--|-----------------|-------|--|--|
| | | | | | | материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему | самоопреде ление | создание алгоритма действий, рефлексия. К.: умение вступать в диалог и выслушивать собеседника, умение точно излагать свои мысли Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | | | | |
| 35 | 1 | Повторительн о- обобщающий урок по теме «Причастие | Урок рефлексии Урок- практикум | Группова я Парная | Знать: изученные орфограм- мыипунктуа ционные правила. Уметь: применять изученные орфографи- ческие и пунктуацион ные правила | Умение работать самостояте льно, умение оценивать чужой труд | П.: построение речевого высказывания, структурирование информации К.: умение вступать в диалог и выслушивать собеседника Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Конт- роль в парах, в группа х | ПК | 30.10 | | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Деепричастие как часть речи | Урок «открытия » нового знания. | Группова я Коллекти- вная | Знать: значение деепричас- тия и его | Личностно е самоопреде ление | П.: извлечение информации, анализ объектов К.: участие в | Конт- роль У | Уч еб ник | 16.11 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|------------------------|---|---|---|---|------------|-------|--|--|
| | | | | Комбинированный урок | | грамматические признаки, роль деепричастия в предложении. Уметь: находить деепричастия в тексте, отличать от других частей речи. | | коллективном обсуждении Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | ПК | | |
| 37 | 1 | Деепричастие как часть речи | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: значение деепричастия и его грамматические признаки, роль деепричастия в предложении. Уметь: находить деепричастия в тексте, отличать от других | Личностное самоопределение | П.: извлечение информации, анализ объектов К.: участие в коллективном обсуждении Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Контроль У | Учебник ПК | 17.11 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|------------------------|--|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--------------|--|--|--|
| | | | | | | частей речи. | | | | | | | |
| 38-39 | 2 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: что такое деепричастный оборот. Уметь: выделять запятыми деепричастиеи деепричастный оборот. | Личностное самоопределение | П.: структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме К.; участие в коллективном обсуждении заданий Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 18.11, 20.11 | | | |
| 40 | 1 | Правописание не с деепричастиями | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Парная | Знать: правило правописания не с деепричастиями. Уметь: применять орфографическое правило, сопоставлять правописание не с деепричастиями., | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | П.: извлечение и структурирование информации, осознанное построение речевого высказывания К.: умение слушать и вступать в диалог Р.: управлять поведением партнера(контроль, оценка, умение убеждать) | Контроль в парах, в группах | Учебник Р аздаточный материал | 23.11 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------|--|--|--|-----------------------------|------------|-------|--|--|
| | | | | | | причастиями и глаголами | | | | | | |
| 41 | 1 | Деепричастия несовершенного и совершенного видов. | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: способы образования деепричастий несовершенного вида. Уметь: образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя их вид | Личностное самоопределение | П.: поиск и отбор информации, расширение круга фоновых знаний К.: умение полно и точно выражать свои мысли Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Контроль в группах | Учебник ПК | 24.11 | | |
| 42 | 1 | Морфологический разбор деепричастия | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Парная | Знать: морфологические признаки, орфограммы и пунктограммы Уметь: применять изученные правила на практике. | Укрепление нравственных оснований личности | П.: структурирование знаний К.: умение полно и точно выражать свои мысли Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль в парах, в группах | ПК | 25.11 | | |
| 43 | 1 | Обобщение изученного по теме | Урок рефлексии Урок- | Групповая Парная | Знать: морфологи- | Осознание мотивации результата | П.: способность сформулировать познавательную | Контроль в парах, | Раздаточ | 27.11 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---------------------------------------|----------------------------|---|---|---|----------------|-------------------|-------|--|
| | | | «Деепричастие» | практикум | | ческие признаки, орфографию и пунктограммы деепричастия. Уметь: обобщать изученные правила на практике. | учебной деятельности | цель. Структурирование знаний К.: умение полно и точно выражать свои мысли, формулировать вопросы Р.: управлять поведением партнера(контроль, оценка, умение убеждать) | в группах | ный материал | | |
| | 44 | 1 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | Урок контроля | Индивидуальная | Знать: морфологические признаки, орфографию и пунктограммы деепричастия. Уметь: обобщать изученные правила на практике | Умение самостоятельно работать и распределять время | П.: применение полученных знаний К.: соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам Р.: умение самостоятельно работать и распределять время | Контроль У | | 30.11 | |
| | 45 | 1 | Работа над ошибками | Урок рефлексии Работа над ошибками | Индивидуальная фронтальная | Знать изученный материал . Уметь применять на практике | Адекватное оценивание других | Распределение времени (Р) Самоорганизация учебного труда (Р) | взаимоконтроль | Учебники карточки | 1.12 | |
| | 46 | 1 | Наречие как | Урок | Коллективная | Знать: что | Укрепление | П.: извлечение | Взаимо | Уч | 2.12 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|------------|----------|--|--|
| | | | часть речи. | рефлексии Комбинированный урок | вня | такое наречие, его признаки. Уметь: определять наречия в тексте, их морфологические признаки, синтаксическую роль | е нравственных и эстетических основ личности | информации. Анализ явлений К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | контроль | ебник ПК | | |
| 47 | 1 | Разряды наречий | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: смысловые группы наречий. Уметь: определять принадлежность наречия к | Укрепление нравственных основ личности | П.: извлечение и структурирование информации К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: укрепление нравственных основ личности | Взаимоконтроль Контроль У | Учебник ПК | 4.12 | | |
| 48 | 1 | Пейзаж на картине И Попова «Первый снег» (дневниковая запись) | Урок развивающего контроля | Индивидуальная | Знать: что такое дневниковые записи. Уметь: употреблять эмоциональную лексику, наречия в тексте | Развитие нравственных и эстетических основ личности | П.: извлечение информации. Умение создавать высказывание в устной и письменной форме К.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими | Контроль У. | ПК | 7.12 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------|---|------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------|--------------------------|-----------------|--|--|
| | | | | | | | нормами русского языка Р.: развитие нравствен-ных и эстетических основ личности | | | | | |
| 49-50 | 2 | Степени сравнения наречий | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: способы образования сравнительной и превосходной степени наречия, роль его в предложении. Уметь: образовывать эти формы, отличать их от сравнительных и превосходных форм прилагательного. | Личностное самоопределение | П.: структурирование знаний. Установление диалога культур К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Взаимоконтроль Контроль У | Учебник ПК Таблицы | 8.12, 9.12 | | |
| 51-52 | 2 | Морфологический разбор наречия | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Парная | Знать: порядок морфологического разбора | Личностное самоопределение | П.: извлечение локальной конкретной информации Постановка вопросов. | Контроль в парах, в группах | Учебник | 11.12, 14.12 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|--|---|--|-----------------|--|--|
| | | | | | | наречия. Уметь: его выполнять | | К.: умение полно и точно выражать свои мысли Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | | | | |
| 53- 54 | 2 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е | Урок «открытия » нового знания. Комбиниро- ванный урок | Группова я Коллекти- вная Парная | Знать: условия выбора написания не с наречиями на – о и – е. Уметь: применять изученные правила | Умение самостояте- льно работать и распреде- лять время | П.: извлечение информации К.: постановка вопросов Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Конт- роль в парах, в группа х | Уч еб ни к ПК Та бл иц ы | 15.01, 16.01 | | |
| 55- 56 | 1 | Буквы е и ив приставках НЕ и НИ отрицательн ых наречий | Урок «открытия » нового знания. Урок - практикум | Группова я Коллекти- вная | Знать: условия выбора написания не и ни с наречиями на – о и – е. Уметь: применять изученные правила. | Личностно е самоопреде ление | П.: выделение нужной информации К.: формирование уважительного отношения к говорящему Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Взаимо конт- роль | Уч еб ни к ПК | 18.12, 21.12 | | |
| 57- 58 | 1 | Одна и две буквы Н в | Урок «открытия | Группова я | Знать: условия | Личностно е | П.: чтение с целью выделения | Взаимо конт- | Уч еб | 22.12, 23.12 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|---------|-----------------|--|--|
| | | | наречиях на – о и –е. | » нового знания. Урок - практикум | Коллективная | выбора написания Н и НН . Уметь: применять изученные правила, основываясь на определении части речи | самоопределение | информации. Анализ явлений К.: Умение вступать в диалог. Умение уважительно относиться к отвечающему сверстнику Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | роль | ник ПК | | |
| 59 | 1 | Изложение. Описание действий | Урок развивающего контроля | Индивидуальная | Знать: памятку «Как писать изложение» Уметь: подробно излагать текст, отвечать на вопросы. | Личностное и профессиональное самоопределение | П.: анализ явлений, построение речевого высказывания. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической формами речи Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль У | Учебник | 25.12 | | |
| 60-61 | 2 | Буквы ОиЕ после шипящих на конце | Урок «открытия» » нового | Коллективная Парная | Знать: условия | Умение выполнять задания | П.: анализ явлений. Извлечение информации | Контроль в парах | Учебник | 28.12, 29.12 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|---------------------------|-----------------|--|--|
| | | | наречий. | знания. Урок - практикум | | выбора написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Уметь: применять изученные правила | самосто- ятельно | К.: умение эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | к ПК | | |
| 62 | 1 | Буква О и А на конце наречий. | Урок «открытия » нового знания. Урок - практикум | Коллекти- вная | Знать: выбор суффикса наречий связан с определен- ной приставкой. Уметь: отличать наречия от существи- тельных с предлогом | Укреплени е нравствен- ных оснований личности | П.: выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческой проблемы К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: укрепление нравствен-ных оснований личности | Взаимо конт- роль | Уч еб ни к ПК | 30.12 | | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | |
| 63- 64 | 1 | Развитие речи. Сочинение по | Урок развива- ющего | Индивиду -альная | Знать: структуру | Укреплени е нравствен- | П.: построение высказываний в устной и | Конт- роль У | Ил лю ст- | 11.01, 12.01 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|---------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | картине Е. Широкова « Друзья» | контроля | | описания. Уметь: через описание действия выразить эмоциональ ное состояние | ных основ личности. Умение работать самосто- ятельно | письменной форме К.: умение точно и ясно излагать свои мысли. Умение вступать в диалог и вести беседу Р.: умение работать самостоятельно. | | ра ци я кар ти ны | | |
| 65 | 1 | Дефис между частями слова в наречиях | Урок «открытия » нового знания. Урок - практикум | Коллекти- вная Парная | Знать: правило постановки дефиса в наречиях. Уметь: отличать наречия от омонимич- ных прилага- тельных | Воспитани е нравствен- ных оснований личности. Умение работать самосто- ятельно | П.: извлечение информации. Анализ явлений К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | Взаимо конт- роль | Уч еб ни к ПК | 13.01 | | |
| 66- 67 | 2 | Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. | Урок «открытия » нового знания. Урок - практикум | Коллекти- вная | Знать: правило написания приставок в наречиях. Уметь: отличать наречия от существи- тельного, прилагатель ного, числитель- ного с | Воспитани е уважитель- ного отношения к сверстника м | П.: извлечений информации. Анализ явлений К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимо конт- роль | Уч еб ни к ПК | 15.01, 18.01 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------------|---------------------|---|--|---|-----------------------------|------------|--------------|--|--|--|
| | | | | | | предлогом | | | | | | | |
| 68-69 | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Парная | Знать: правила написания Ь после шипящих в различных частях речи. Уметь: применять данное правило на практике | Формирование нравственных оснований личности | П.: анализ явлений. Синтез знаний К.: умение эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности Р.: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль в парах, в группах | Учебник ПК | 19.01, 20.01 | | | |
| 70 | 1 | Повторение по теме «Наречие». | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Парная | Знать: основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие». Уметь: определять синтаксическую роль наречий, применять изученные орфографические правила. | Личностное самоопределение | П.: Анализ явлений. Синтез знаний. К.: умение вступать в диалог и вести беседу. Умение точно и ясно выражать свои мысли Р.: личностное самоопределение | Контроль в парах, в группах | Учебник ПК | 22.01 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|------------------------------------|------------------|-------|--|
| 71 | 1 | <u>Контрольный диктант по теме «Наречия».</u> | Урок контроля | Индивидуальная | Знать: основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие». Уметь: определять синтаксическую роль наречий, применять изученные орфографические правила. | Умение самостоятельно работать и распределять время | П.: применение полученных знаний К.: соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль У | | 25.01 | |
| 72 | 1 | <u>Работа над ошибками</u> | Урок рефлексии Работа над ошибками | Коллективная индивидуальная | Знать изученный материал Уметь применять на практике | Адекватное оценивание других | Распределение времени на уроке (Р) Самоорганизация учебного труда (Р) | Взаимоконтроль Контроль учителя | Учебные карточки | 26.01 | |
| 73 | 1 | Учебно-научная речь | Урок развития речи | Коллективная Индивидуальная | Знать: признаки учебно-научной речи Уметь: определять научно-учебную | Формирование нравственных оснований личности. Воспитание уважительного | П.: поиск и извлечение информации К.: умение точно и ясно выражать свои мысли Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Контроль У | ПК | 27.01 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--------------------------------|--|---|--|------------------------------|------------|----------------|--|--|
| | | | | | | речь, составлять мини- сочинение | отношения к окружа- ющим | | | | | |
| 74- 75 | 1 | Учебный доклад | Урок развития речи | Коллективная Индивидуальная | Знать: признаки учебного доклада. Уметь: составлять учебный доклад | Умение самостоятельно работать и распределять время | П.: поиск и извлечение информации К.: умение точно и ясно выразить свои мысли Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Контроль У | ПК | 29.01, 1.03 | | |
| 76 | 1 | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Коллективная | Знать: основные значения слов состояния. Уметь: «видеть» слова состояния в тексте, выделять синтаксическую роль | Личностное самоопределение | П.: анализ явлений К.: эффективное обсуждение учебной проблемы с учителем и сверстниками Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 2.02 | | |
| 77 | 1 | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии Урок-практикум | Коллективная Индивидуальная | Знать: порядок выполнения морфологического разбора. Уметь: определять | Воспитание внимания к слову | П.: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. Освоение приёмов преобразования информации К.: умение с | Взаимоконтроль Контроль У | Учебник | 3.02 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---------------|------|--|--|
| | | | | | | общее значение, морфологические признаки, синтаксическую роль. | | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | | |
| 78 | 1 | Самостоятельные и служебные части речи. | Урок рефлексии. Комбинированный урок | Коллективная Индивидуальная | Знать: какие части речи относятся к самостоятельным и служебным. Уметь: различать самостоятельные части речи и служебные; определять части речи. | Знать: какие части речи относятся к самостоятельным и служебным. Уметь: различать самостоятельные части речи и служебные; определять части речи. | П.: анализ явлений К.: инициативное сотрудничество в решении учебной задачи Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Взаимоконтроль Контроль У | Учебник ПК | 5.02 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--------------------------------------|------------------|---|--|--|-----------------------------|------------|--------------|--|
| 79 | 1 | Предлог как часть речи | Урок рефлексии. Комбинированный урок | Групповая Парная | Знать: морфологические признаки предложения. Уметь: находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным | Формирование эстетического восприятия мира. Воспитание уважительного отношения к сверстникам | П.: извлечение информации. Анализ объектов К.: инициативное сотрудничество в процессе учебной деятельности Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль в парах, в группах | Учебник ПК | 8.02 | |
| 80-81 | 2 | Употребление предлогов | Урок рефлексии. Комбинированный урок | Групповая Парная | Знать: многозначные и однозначные предлоги Уметь: предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов | Воспитание уважительного отношения к окружающим | П.: анализ явлений К.: инициативное сотрудничество в решении учебной задачи Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль в парах, в группах | Учебник ПК | 9.02, 10.02 | |
| 82-83 | 2 | Непроизводные и производные предлоги. | Урок «открытия» нового знания. | Групповая Парная | Знать: производные и | Осознание цели учебной деятельности | П.: осознанное построение речевого высказывания в | Контроль в парах, в | Учебник ПК | 12.02, 15.02 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|------------------------------|---------------|-------|--|
| | | | | Комбинированный урок | | непроизводные предлоги. Уметь: различать предлог и самостоятельную часть речи. | сти. | письменной форме. Освоение приёмов преобразования информации К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | группах | ПК | | |
| | 84 | 1 | Простые и составные предлоги. | Урок рефлексии. Комбинированный урок | Коллективная Индивидуальная | Знать: простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога. Уметь: выполнять морфологический разбор | Умение оценивать труд другого человека | П.: анализ явлений. Расширение круга фоновых знаний К.: инициативное сотрудничество в решении учебной задачи Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимоконтроль Контроль У | Учебник ПК | 16.02 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|--------------|--------------|--|--|
| | | | | | | предлога. | | | | | | |
| 85-86 | 1 | Морфологический разбор предлогов | Урок рефлексии Урок-практикум | Индивидуальная | Знать: простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога. Уметь: выполнять морфологический разбор предлога | Умение самостоятельно выполнять задание и оценивать результат своего труда | П.: анализ явлений. Умение сравнивать выполненное задание с образцом К.: умение вступить в диалог и вести беседу Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль У | Ученик | 17.02, 19.02 | | |
| 87-88 | 2 | Слитное и раздельное написания производных предлогов | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная Парная | Знать: условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: правильно писать производные предлоги | Воспитание уважительного отношения к окружающим. Умение работать самостоятельно и рассчитывать свое время | П.: анализ явлений. Извлечение информации. Осмысленное отношение к учебному предмету К.: конструктивное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Контроль в парах, в группах | Ученик ПК | 22.02, 24.02 | | |
| 89-90 | 2 | Союзы как часть речи. Простые и составные | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Парная | Знать: о признаках союза как | Осознание цели учебной деятельности | П.: поиск и извлечение информации К.: умение точно и | Контроль в парах, в | Ученик | 26.02, 1.03 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|--|---|---|--|----------------------------|------------|--|--|
| | | | союзы | | | служебной части речи, его роли в предложении.; классификацию союзов по строению Уметь: находить союзы, определять вид союза по строению. | сти. | ясно выражать свои мысли Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | группах | ПК | | |
| 91-92 | 1 | Союзы сочинительные и подчинительные | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Парная | Знать: классификацию союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов по их значению. Уметь: находить союзы, определять вид союза | Личностное самоопределение | П.: анализ явлений. Синтез знаний. Построение речевого высказывания К.: эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Контроль в парах, в группах | Учебник Учебные таблицы | 2.03, 3.03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|------------|--------------|--|
| 93-94 | 2 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Парная | Знать: условия постановки запятой Уметь: расставлять знаки | Воспитание внимания к художественному слову | П.: анализ языковых явлений. Построение речевого высказывания К.: способность эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и сверстниками Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль в парах, в группах | Учебник ПК | 5.03, 9.03 | |
| 95-96 | 2 | Сочинительные союзы | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Коллективная Парная | Знать: классификацию союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов по их значению. Уметь: различать | Воспитание уважительного отношения к окружающим. Воспитание внимания к художественному слову | П.: анализ явлений. Извлечение информации К.: способность эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и сверстниками. Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 10.03, 12.03 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|----------------|---------------|-------|--|--|
| | | | | | | сочинительные и подчинительные союзы; обобщать и систематизировать знания о союзе как о части речи, выполнять морфологический разбор союза | | | | | | |
| 97 | 1 | Подчинительные союзы | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Коллективная Парная | Знать: классификацию союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов по их значению. Уметь: различать сочинительные и | Воспитание уважительного отношения к окружающим. Воспитание внимания к художественному слову | П.: анализ явлений. Извлечение информации К.: способность эффективно взаимодействовать в процессе учебной деятельности с учителем и сверстниками Р.: анализ явлений. Извлечение информации | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 15.03 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|----------------------------------|----------------|---|---|---|------------|---------|-------|--|--|
| | | | | | | подчинительные союзы; обобщать и систематизировать знания о союзе как о части речи, выполнять морфологический разбор союза | | | | | | |
| 98 | 1 | Морфологический разбор союза | Урок рефлексии Урок-практикум | Индивидуальная | Уметь: различать сочинительные и подчинительные союзы; обобщать и систематизировать знания о союзе как о части речи, Уметь: выполнять морфологический разбор союза. | Воспитание уважительного отношения к окружающим. Расширение словарного запаса | П.: анализ явлений. Извлечение информации К.: эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль У | Учебник | 16.03 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|------------------------|--|--|--|----------------|------------|--------------|--|
| 99-100 | 2 | Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире» | Урок развивающего контроля | Индивидуальная | Знать: особенности текста-рассуждения Уметь: строить рассуждение по заданному началу | Формирование осознанного отношения к явлениям современной культуры. Воспитание уважительного отношения к книге | П.: построение речевого высказывания в устной и письменной форме К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль У | Учебник ПК | 17.03, 19.03 | |
| 4четверть | | | | | | | | | | | |
| 101-102 | 2 | Слитные написания союзов тоже, также, чтобы, зато. | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: правило правописания союзов тоже, также, чтобы, зато, отличать их. Уметь: правильно писать и применять союзы в речи, отличать их | Воспитание уважительного отношения к окружающим | П.: поиск и извлечение информации К.: умение точно и ясно выражать свои мысли Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 29.03, 30.03 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------|---------------|-------|--|
| | | | | | | от наречий и местоимений с частицами | | | | | | |
| | 103 | 1 | Обобщение сведений о предложениях и союзах | Урок рефлексии Урок-практикум | Индивидуальная Парная | Знать: изученный материал о предложениях и союзах. Уметь: применять данный материал на практике | Личностное самоопределение | П.: Анализ явлений. Синтез знаний. К.: умение вступать в диалог и вести беседу. Умение точно и ясно выражать свои мысли Р.: личностное самоопределение | Контроль У Контроль в парах | Учебник ПК | 31.03 | |
| | 104 | 1 | Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». | Урок контроля | Индивидуальная | Знать: изученный материал о предложениях и союзах. Уметь: применять данный материал на практике | Умение самостоятельно выполнять задание и оценивать результат собственного труда | П.: применение полученных знаний К.: соблюдение дисциплины как проявление уважения к сверстникам Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль У | | 2.04 | |
| | 105 | 1 | Работа над ошибками | Урок рефлексии Работа над ошибками | Индивидуальная фронтальная | Знать изученный материал. Уметь применять | Адекватное оценивание других | Распределение времени (Р) Самоорганизация учебного труда (Р) | Контроль со стороны учителя | учебники | 5.04 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---------------------------|---|----------------------------|---|----------------|------------|----------------|--|--|--|
| | | | | | | на практике. | | | | | | | |
| 106-107 | 2 | Частица как часть речи | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая Коллективная | Знать: особенности частицы как служебной части речи, роль в предложении и при образовании форм слова. Уметь: отличать частицу от других единиц | Личностное самоопределение | П.: поиск и извлечение информации К.: умение точно и ясно выразить свои мысли Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 6.04. 7.04 | | | |
| 108-109 | 2 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: разряды частиц. Уметь: определять их | Личностное самоопределение | П.: выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческой проблемы К.: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли Р.: укрепление нравственных оснований | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 9.04, 12.04 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|------------------------|---|---|---|--------------------------------|------------|--------------|--|--|--|
| | | | | | | | | личности | | | | | |
| 110-111 | 2 | Смысловые частицы | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: понятие смысловых частиц. Уметь: определять значения и роль смысловых частиц в тексте | Личностное самоопределение. Формирование интереса к художественному слову | П.: выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческой проблемы К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: укрепление нравственных оснований личности | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 13.04, 14.04 | | | |
| 112-113 | 2 | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок «открытия» нового знания. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: орфографию частиц, Уметь: применять изученные орфографические правила | Осознание цели учебной деятельности. | П.: поиск и извлечение информации К.: умение точно и ясно выражать свои мысли Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 16.04, 19.04 | | | |
| 114-115 | 2 | Морфологический разбор частиц | Урок рефлексии Урок-практикум | Индивидуальная Парная | Знать: порядок морфологического разбора. Уметь: | Воспитание уважительного отношения к отвечающим сверс | П.: поиск и извлечение информации К.: умение точно и ясно выражать свои мысли Р.: осознать самого | Контроль У Контроль в парах | Учебник | 20.04, 21.04 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---------------|-----------------|--|--|
| | | | | | | производить морфологический разбор. | тникам Умение работать самостоятельно | себя как движущую силу своего научения | | | | |
| 116-117 | 2 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | Урок рефлексии Урок-практикум | Индивидуальная Парная | Знать: разряды частиц. Уметь: определять роль отрицательных частиц в тексте, смысл положительных и отрицательных предложений с частицей НЕ. | Воспитание уважения к русскому языку | П.: выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческой проблемы К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: укрепление нравственных оснований личности | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 23.04, 26.04 | | |
| 118-119 | 2 | Различение частицы и приставки НЕ | Урок рефлексии Урок-практикум | Индивидуальная Парная | Знать: различие между частицей и приставкой НЕ. Уметь: правильно применять на практике изученную орфограмму | Личностное самоопределение | П.: Анализ явлений. Синтез знаний. К.: умение вступать в диалог и вести беседу. Умение точно и ясно выражать свои мысли Р.: личностное самоопределение | Контроль У Контроль в парах | Учебник ПК | 27.04, 28.04 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--------------------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|--|----------------|------------|-------------|--|
| 120-121 | 2 | Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни | Урок рефлексии. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: различие между частицей ни, приставкой ни -, союзом ни-ни. Уметь: различать на письме изученное явление | Личностное самоопределение | П.: анализ явлений. Извлечение информации К.: эффективное взаимодействие с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 30.04, 3.05 | |
| 122 | 1 | Повторение темам «Частицы» и «Союз» | Урок рефлексии. Комбинированный урок | Групповая Коллективная | Знать: морфологические признаки частицы, союза, их орфографию Уметь: правильно писать частицы союзы и употреблять их в речи | Личностное самоопределение | П.: синтез знаний К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 4.05 | |
| 123 | 1 | <u>Контрольный диктант по теме «Частицы»и</u> | Урок контроля | Индивидуальная | Знать: орфографию частицы, союза. | Осознание цели учебной деятельности | П.: применение полученных знаний К.: соблюдение дисциплины как | Контроль У | | 5.05 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|-----------------|--|--|
| | | | <u>« Союз»</u> | | | Уметь: применять изученные орфографии- ческие правила | сти. | проявление уважения к сверстникам Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | | | | |
| 124 | 1 | <u>Работа над ошибками</u> | Урок рефлексии Работа над ошибками | Индивиду альная фронталь ная | Знать изученный материал Уметь применять на практике | Адекватное оценивание других | Самоорганизация учебного труда (Р) Постановка и решение проблем | Контро ль со сторон ы учител я | уче бн ик | 7.05 | | |
| 125- 126 | 2 | Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Урок «открытия » нового знания. Комбиниро -ванный урок | Группова я Коллекти -вная | Знать: междоме- тие как часть речи. Уметь: осознанно и в соответст -вии с нормами употреблять междоме- тия в речи. | Личностно е самоопреде ление | П.: извлечение информации К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Конт- роль У | Уч еб ни к ПК | 10.05, 11.05 | | |
| 127- 128 | 2 | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (Повторение) | Урок рефлексии. Комбиниро -ванный урок | Индиви- дуальная | Знать: разделы науки о языке, особенности | Воспитани е уважитель- ного отношения к русскому | П.: анализ явлений. Синтез знаний. Поиск информации К.: умение эффективно взаимодействовать | Конт- роль У | Раз да- точ ны й ма | 12.05, 14.05 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|---|---|---|----------------------|--------|--|--|
| | | | | | | текстов различных стилей. Уметь: различать тексты разных типов и стилей | языку | с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | | териал | | |
| 129 | 1 | Фонетика и графика (Повторение) | Урок рефлексии. Комбинированный урок | Групповая | Знать: порядок фонетического разбора. Уметь: выполнять фонетический разбор слова | Воспитание уважительного отношения к отвечающим сверстникам Умение работать самостоятельно | П.: извлечение информации К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: осознать самого себя как движущую силу своего научения | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 17.05 | | |
| 130 | 1 | Лексика и фразеология (Повторение). | Урок рефлексии Урок-практикум | Индивидуальная Парная | Знать: основные сведения по разделу. Уметь: данные сведения применять на практике | Укрепление нравственных начал личности. Воспитание внимания к художественному слову | П.: синтез знаний К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Контроль УВзаимоконтроль | Раздаточный материал | 18.05 | | |
| 131 | 1 | Морфемика и словообразование. | Урок рефлексии Урок- | Индивидуальная Парная | Знать: состав слова, | Воспитание внимания к слову. | П.: выделение необходимой информации. | Взаимоконтроль | Учебник | 19.05 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|---|---|----------------|------------|-------|--|
| | | | (Повторение). | практикум | | способы словообразования. Уметь: производить морфемный и словообразовательные разборы слов. | Формирование осмысленного отношения к учебной деятельности | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении творческой проблемы К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: укрепление нравственных оснований личности | | к ПК | | |
| | 132 | 1 | Морфология. Орфография. (Повторение) | Урок рефлексии Урок-практикум | Групповая | Знать: основные понятия раздела. Уметь: различать части речи, определять их признаки. | Воспитание уважительного отношения к окружающим | П.: синтез знаний К.: умение вступать в диалог и вести беседу Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 21.05 | |
| | 133 | 1 | Синтаксис и пунктуация. (Повторение) | Урок рефлексии Урок-практикум | Индивидуальная Парная | Знать: основные теоретические понятия раздела. Уметь: | Воспитание внимания к слову. Формирование осмысленного отношения | П.: выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении | Взаимоконтроль | Учебник ПК | 24.05 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|-----------------------------|----------------------|-----------------|---|------------------------|--|--|--|-------|--|
| | | | | | | применять изученные пунктуационные правила на письме. | к учебной деятельности | творческой проблемы К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р.: укрепление нравственных оснований личности | | | | |
| | 134 | 1 | Итоговая контрольная работа | Урок контроля знаний | Самостоятельная | | | | | | 25.05 | |

Планируемые результаты обучения русскому языку в 7 классе

| Предметные результаты обучения | Метапредметные результаты обучения | Личностные результаты обучения |
|--|---|---|
| Тексты и стили | | |
| <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> *языковые признаки текста *стилистические признаки текста *тип речи <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *определять, выделять композиционно-языковые признаки текста * определять текст по форме, виду речи, типу речи *строить диалог и оформлять реплики *строить текст публицистического стиля | <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *устанавливать рабочие отношения *эффективно сотрудничать *формировать операционный опыт *сотрудничать в совместном решении задач *проектировать траектории развития через включение в новые формы сотрудничества | <ul style="list-style-type: none"> *формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности *формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |
| Причастие. | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> *правило написания окончаний причастий *условия обособления причастного оборота | <p>Уметь:</p> | <ul style="list-style-type: none"> *формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| <p>* признаки действительных и страдательных причастий</p> <p>*алгоритм написания суффиксов причастий</p> <p>*алгоритм написания гласных перед н и нн</p> <p>*морфологические признаки причастия</p> <p>*правило написания не с причастиями</p> <p>*условия написания е, ё в суффиксах причастий</p> <p>Уметь: отличать причастия от прилагательных и глаголов</p> <p>*применять правило написания окончаний причастий, суффиксов причастий, не с причастиями, гласных после шипящих, н и нн в причастиях</p> <p>*расставлять знаки при причастных оборотах</p> <p>*различать страдательные и действительные причастия</p> | <p>*способствовать продуктивной кооперации</p> <p>*добывать недостающую информацию Ученик должен уметь:</p> <p>* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p> <p>*представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>*определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога</p> <p>* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста публицистического стиля</p> <p>*применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Деепричастие</p> | <p>*Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> <p>* формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p> <p>* формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p> <p>* формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения</p> <p>*Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p> <p>*Формирование навыков к проблемно-поисковой деятельности</p> |
| <p>Знать:</p> <p>*характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).</p> <p>Уметь:</p> | <p>* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>*формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>* объяснять языковые явления, процессы, связи</p> | <p>*Формирование навыков к самосовершенствованию</p> <p>*Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>*Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.</p> <p>Знать:</p> <p>* определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме.</p> <p>Уметь:</p> <p>*находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота; правильно расставлять запяты при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>Знать:</p> <p>* условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными.</p> <p>Уметь:</p> <p>* правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными,</p> | <p>и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия.</p> <p>*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>*владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> | <p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p> <p>* Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p>* формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>* формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| существительными). | | |
| <p>Знать: * значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.</p> <p>Уметь: * находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>Знать: * лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий.</p> <p>Уметь: * определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.</p> <p>Знать: * степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени.</p> | <p style="text-align: center;">Наречие</p> <p>Ученик должен уметь:</p> <p>*Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>* Управлять поведением партнера</p> <p>* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> <p>* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста</p> <p>* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы, самодиагностики.</p> <p>* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции.</p> <p>* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>* Определять цели, функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</p> | <p>* формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>*Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> <p>*Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>* Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p> <p>*формирование навыков самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>* формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p> <p>*формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p> <p>*Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>* Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Уметь: * образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.</p> <p>Знать: * условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не.</p> <p>Уметь: * правильно писать не с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с неи краткие прилагательные с не; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.</p> <p>Знать: * условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, отрицательных местоимений.</p> <p>Уметь: * правильно выбирать и писать буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> <p>Знать: * условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е.</p> <p>Уметь: * правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать</p> | <p>способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>* Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассником.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| условия выбора правильных написаний. | | |
| Категория состояния | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте. | <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами * Определять цели, функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. * Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. * Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. | <ul style="list-style-type: none"> *Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи *Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. *формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. * Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности |
| Служебные части речи | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> * определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами. | <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> * проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. * использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. * Определять цели, функции участников, | <ul style="list-style-type: none"> * формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию *формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности * формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности * формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Знать: * условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.</p> <p>Уметь: * различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p>Знать: * определение частицы как части речи.</p> <p>Уметь: * находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.</p> <p>Знать: * о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами.</p> <p>Уметь: * определять роли частицы бы; различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей бы; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.</p> | <p>способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>* устанавливать рабочие отношения</p> <p>* эффективно сотрудничать</p> <p>* формировать операционный опыт</p> <p>* сотрудничать в совместном решении задач</p> <p>* проектировать траектории развития через включение в новые формы сотрудничества</p> <p>* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> | <p>*Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p> |
| | Междометие | |
| <p>Знать: * определение междометия как особой части речи; назначение междометий в языке; отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные и непроизводные междометия; употребление</p> | <p style="text-align: center;">Ученик должен уметь:</p> <p>*Управлять поведением партнера</p> <p>* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> <p>* Осознавать самого себя как движущую силу</p> | <p>*Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи</p> <p>*формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>междометий в значении других частей речи. Уметь: * находить междометия в предложении; группировать предложения с междометиями по семантике междометий; разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи; интонационно выделять междометия.</p> | <p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы * Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p> | <p>аналитической, исследовательской деятельности * Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> |
|---|---|--|