

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НЕЛЕМНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ Н. И. СПИРИДОНОВА-ТЕККИ ОДУЛОКА  
МР «ВЕРХНЕКОЛЫМСКИЙ УЛУС (РАЙОН) РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
С. НЕЛЕМНОЕ

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебной работе

 Аяшитова Е. А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ НСОШ

им. ТеккиОдулока

Шадрина Л. Е.

Приказ № 89/01 от «1» 09 2020 г.



## Рабочая программа

по географии

для 6 класса

на 2020-2021 уч. год

Составил: Слепцов Е. Е.

## Пояснительная записка

### Данная рабочая программа по географии разработана на основе:

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
- на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»,
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ (изд. «Просвещение»)
- учебным планом образовательного учреждения
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- авторской программы курса к УМК под ред. А.А.Лобжанидзе «География. Планета Земля». Программа составлена для учащихся 6-х классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (1 час в неделю). Срок реализации 2019-2020 учебный год (35 недель). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён федеральным учебным планом основного общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

### Цели и задачи предмета:

Рабочая программа имеет направление на достижение основной цели географии в системе основного общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

### Задачи:

- 1) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Планируемые предметные результаты освоения предмета**

##### **В результате изучения курса «География. Планета Земля» выпускник научится**

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
5. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
6. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
7. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
9. описывать погоду своей местности;
10. давать характеристику рельефа своей местности;
11. уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

##### **В результате изучения курса «География. Планета Земля» ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Гидросфера - водная оболочка Земли.**

Части гидросферы: мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озёрам. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнения; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озёр, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

### **Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, её структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение влаги и тепла на Земле. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

### **Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни.**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и

восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по её сохранению и улучшению.

#### Раздел 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

Природные комплексы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв. Природные зоны Земли. Ледяные пустыни, тундры, леса, степи, саванны, засушливые области Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка земли, её составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

#### Формы организации учебных занятий

Основной формой обучения является урок. Основными формами работы в 6 классах являются коллективные, групповые и индивидуальные. Используются игровые технологии, игры-путешествия по карте, уроки-практики, дидактические игры

#### Виды учебной деятельности

При изучении материала по географии в 6 классе для использования на учебных занятиях применяются следующие виды учебной деятельности

- работа с учебником; с атласом и контурными картами; с дополнительной литературой;
- беседы, ответы на вопросы;
- умение классифицировать, сравнивать, вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями;
- давать определения понятиям, моделировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи и др.

### Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основное содержание (решаемые проблемы)	Кол-во уроков	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
<b>Глава 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)</b>						
1	Гидросфера.	Объем гидросферы, ее части. Значение гидросферы для Земли и человека.	1	§1 (31)	03.09	
2	Мировой океан.	Океан и его части. Свойства вод океанов: температура, соленость поверхностных вод.	1	§2 (32)	10.09	
3	Движение воды в океане.	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы.	1	§3 (33)	17.09	

		Вертикальные движения вод.				
4	Реки.	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	1	§4 (34)	24.09	
5	Озёра и болота.	Озера, их разнообразие. Водохранилища. Болота.	1	§5 (35)	01.10	
6	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод.	1	§6 (36)	08.10	
7	Ледники и многолетняя мерзлота.	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хоз-во.	1	§7 (37)	15.10	
8	Итоговая работа за четверть	Повторение и закрепление.	1	Повторение.	22.10	
9	Человек и гидросфера.	Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы и борьба с этим.	1	§8 (38)	05.11	
<b>Глава 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.(9 часов)</b>						
10	Атмосфера.	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы. Значение атмосферы.	1	§9 (39)	12.11	
11	Температура воздуха.	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей.	1	§10 (40)	19.11	
12	Влажность воздуха. Облака.	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака.	1	§11 (41)	26.11	
13	Атмосферные осадки.	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Способы отображения осадков на карте.	1	§12 (42)	03.12	
14	Атмосферное давление и ветер.	Измерение атмосферного давления. Географические особенности распределения давления. Роза ветров. Ветры: постоянные, сезонные, суточные.	1	§13 (43)	10.12	
15	Погода.	Погода и ее элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты.	1	§14 (44)	17.12	
16	Климат. Итоговая работа за четверть.	Понятие о климате и его показателях. Климатические пояса Земли. Климатообразующие	1	§15 (45)	24.12	

		факторы.				
17	Оптические явления в атмосфере.	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и электричеством.	1	§16 (46)	14.01	
18	Человек и атмосфера.	Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	1	§17 (47)	21.01	

**Глава 3. Биосфера – оболочка жизни.(6 часов)**

19	Биосфера.	Разнообразие органического мира Земли. Распространение живых организмов в биосфере.	1	§18 (48)	28.01	
20	Жизнь в океане и на суше.	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Воздействие температурного режима, кол-ва осадков, рельефа.	1	§19 (49)	04.02	
21	Значение биосферы.	Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов.	1	§20 (50)	11.02	
22	Человек – часть биосферы.	Распространение людей на Земле. Роль биосферы в жизни человека.	1	§21 (51)	18.02	
23	Экологические проблемы в биосфере.	Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Всемирное природное наследие.	1	§22 (52)	25.02	
24	Итоговая контрольная работа: «Оболочки Земли».	Повторение. Закрепление.	1	Закреплени е.	03.03	

**Глава 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.(11 часов)**

25	Географическая оболочка.	Свойства географической оболочки: целостность, широтная, зональная, высотная поясность.	1	§23 (53)	10.03	
26	Природные комплексы.	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Природные зоны, как крупнейшие зональные комплексы.	1	§24 (54)	17.03	
27	Почва.	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Охрана почв,	1	§25 (55)	31.03	

		мелиорация.				
28	Ледяные пустыни и тундры.	Арктические и антарктические пустыни, тундры: растительный и животный мир.	1	§26 (56)	07.04	
29	Леса.	Зоны тайги, смешанные и широколиственные, муссонные и влажные экваториальные леса: географическое положение, особенности климата, растительный и животный мир.	1	§27 (57)	14.04	
30	Степи и саванны.	Муссонные и влажные экваториальные леса: географическое положение, особенности климата, растительный и животный мир.	1	§28 (58)	21.04	
31	Засушливые области планеты.	географическое положение, особенности климата, растительный и животный мир.	1	§29 (59)	28.04	
32	Природные комплексы Мирового океана.	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	1	§30 (60)	05.05	
33	Всемирное наследие человечества.	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов всемирного наследия.	1	§31 (61)	12.05	
34	Природное и культурное наследие.	Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	1	§32(62)	19.05	
35	Итоговая контрольная работа за год.	Повторение пройденного за год.	1	закреплени е	26.05	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Лобжанидзе А.А. «География. Планета Земля». 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений
2. География. Планета Земля. Атлас 5-6 класс
3. География. Атлас 6 класс. Издательство «Дрофа»
4. География. Контурные карты 6 класс. Издательство «Дрофа»
5. География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016