**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Нелемнинская средняя общеобразовательная школа**

**имени Спиридонова Н.И.- Текки Одулока**

**МР «Верхнеколымский улус (район)» РС(Я)**

**с.Нелемное**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аянитова Е.А.. | УТВЕРЖДАЮ  директор МКОУ «НСОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шадрина Л.Е.  **Приказ №** от « » \_\_\_\_\_\_\_  **2020г.** |

**Рабочая программа**

**по учебной дисциплине**

**«Окружающий мир»**

**для 4 класса**

**по программе Плешакова А.А.**

**УМК «Школа России»**

**2020 - 2021 учебный год**

**Учитель начальных классов**

**Томская Я.В.**

****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа 4 класса направлена на формирование у подрастающего поколения экологической культуры, т. к. одним из противоречий современной эпохи является всё углубляющееся противоречие между обществом и природой, а также вводит младшего школьника в мир истории, где происходит объединение знаний о человеке, о природе и обществе, отражает одну из сторон «Окружающего мира» - «Обществоведение».

Одновременно с этим рабочая программа раскрывает на доступном для обучающихся уровне сложившиеся противоречивые отношения между обществом и природой, пути его разрешения. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми, как: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Наряду с этим рабочая программа способствует формированию у обучающихся убеждения в необходимости охраны природы, как в своём крае, так и в стране, на всей планете. Дети младшего школьного возраста приобретают определённые умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Разделы №4-6: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводят школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Обучающиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках.

Следует отметить, что содержание разделов № 4 - № 6 дается в хронологической последовательности – с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Содержание учебного предмета носит интегрированный характер с предметами «Технология», «Литературное чтение», «Музыка», «Математика» и с курсом «Мы – дети природы», на изучение материала отводится 10 часов.

Воспитание чувства гражданской ответственности за все происходящее, невозможно без регионального компонента, глубокого изучения и осмысления всех условий среды обитания этноса, его исторических корней и национальных традиций, позитивного наследия прошлого.

Данный курс интегрирован с целью: расширить представление обучающихся о родном крае, ближе познакомить с природой, географическим положением нашего края, раскрыть некоторые экологические проблемы региона, поселка, отметить этнографические особенности нашего региона.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в 4 классе в рамках данного учебного предмета имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе 6 разделами: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край - часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная Россия».

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Земля и человечество» даёт детям возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.

Раздел №2 «Природа России» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 «Родной край - часть большой страны» знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.

Раздел № 4 начинает новый раздел «Страницы всемирной истории», который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 5 «Страницы истории Отечества» расскажет о важных событиях в истории России.

Раздел № 6 «Современная Россия» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

**Цели обучения**

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

• развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

• освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» 4 класса составлена по государственной программе с экологической направленностью А. А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий.

В 4 классе проводятся экскурсии в разделе «Родной край – часть большой страны» по теме «Поверхность нашего края», в музей ДО РЦДО «Спектр» в разделе «Страницы истории Отечества» по теме «Великая война и великая победа» и в лесопарковую зону. Практические работы проводятся на учебных занятиях по следующим темам: «Глобус

и географическая карта», «Моря, озера и реки России», «Природные зоны», по разделу

«Родной край - часть большой страны».

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов форм, средств обучения позволяют учителю широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- составлять план учебной статьи;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- работать с различными картами;

- уметь подготовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Результаты обучения**

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); - название океанов и материков;

- положение России, своего края на карте;

- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;

- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества; использование и охрана природы края;

- правила поведения в природе.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показать изученные географические объекты;

- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать (понимать):

• название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• правила сохранения и укрепления здоровья;

• основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:

• определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

• различать части растений, отображать их в рисунке (схеме);

• приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 – 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

• показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу и еще 1 – 2 города);

• описывать отдельные (изученные) события истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

• ориентирования на местности с помощью компаса;

• определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

• установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

• ухода за растениями;

• выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (67 ч.) на 2020-2021 у. г.** | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Элементы  содержания | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Элементы  дополнительного содержания** | **Дата по**  **плану** | **Факт. дата** |
|  | **Раздел I. Земля и человечество (9ч.)** | |  |  |  |  |
| 1 | Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете Работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь) | 1.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Познакомимся с планетами. | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете | 4.09 |  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. Как наблюдать звездное небо? Сокровища звездного неба | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия | 8.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа. Что изучает география? Глобус и географическая карта | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе  и карте | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | Наука «география». История создания глобуса. Первооткры-ватели | 11.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка. Что такое история? Ключи от заветной двери | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | Науки «история» и «археология» | 15.09 |  |
| 6 | Когда и где? История-путешествие в глубь времен. Карта-помощница | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические вре-мена | описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | Счет лет в истории. Работа с лентой времени | 18.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога | Человек – часть при-роды. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе  и участие в ее охране | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | 22.09 |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе | Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | 25.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» (урок-путешествие) | Охрана растительного и животного мира | использовать знания для оценки воздействия человека на природу | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | 29.09 |  |
|  | **Раздел II. Природа России 12 ч.** | | | |  |  |
| 10 | Проверим себя и оценим свои знания. Равнины и горы России | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пласти-лина | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий | Образование гор | 2.10 |  |
| 11 | Моря, озера и реки России | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | Знать виды водоемов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий | Великие озера России | 6.10 |  |
| 12 | Природные зоны России | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | Знать общие усло-вия, необходимые для жизни живых  организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 9.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. Царство льда и снега. Арктика и человек | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | Знать общие усло-вия, необходимые для жизни живых  организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 13.10 |  |
| 14 | Тундра. Природа тундры. Тундра и человек | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | Знать общие усло-вия, необходимые для жизни живых  организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 16.10 |  |
| 15 | Леса России. Тайга. Смешанные и широколиственные леса | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | Знать общие усло-вия, необходимые для жизни живых  организмов, правила поведения в природе.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 20.10 |  |
| 16 | Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Что зависит от каждого из нас? | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | Понимать основные правила поведения в окружающей среде. | Природные зоны | 23.10 |  |
| 17 | Зона степей. Природа степей. Степи и человек | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 27.10 |  |
| 18 | Пустыни. В пустыне вовсе не пусто. Пустыни и человек | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана при-роды | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить  примеры представителей разных групп  растений и животных пустыни | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 30.10 |  |
| 19 | У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа. Человек у моря | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | Знать общие условия,  необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить  примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | 17.11 |  |
| 20 | Экологическое равновесие | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | Знать общие условия,  необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | 20.11 |  |
| 21 | Обобщающий урок-игра «По природным зонам России» | Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных | **Уметь** использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране | Природные зоны России | 24.11 |  |
|  | **Раздел III. Родной край – часть большой страны 12ч** | |  |  |  |  |
| 22 | Наш край | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные  правила поведения в окружающей среде | Природные сообщества родного края (2–3) | 27.11 |  |
| 23 | Поверхность нашего края. Надо ли охранять... поверхность? | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Природные сообщества родного края (2–3) | 1.12 |  |
| 24 | Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана | Водоемы родного края (названия, крат-кая характеристика) | показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Природные ископаемые родного края. Их использование человеком | 4.12 |  |
| 25 | Наши подземные богатства. Охрана подземных богатств | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | использовать полученные знания для удовлетворения позна- вательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | Природные ископаемые родного края. Их использование человеком | 8.12 |  |
| 26 | Земля-кормилица. Какие бывают почвы? Охрана почвы | Почва, ее состав | Знать понятие «почва», состав воды и почв.  Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и из-делия; объекты неживой и живой природы | Почва, ее значение для жизни | 11.12 |  |
| 27 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. | Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | Растения и животные красной книги: сообщества лес, Грибы.  Съедобные и несъедобные (узнавание)  Растения и животные красной книги: сообщества луг | 15.12 |  |
| 28 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Луга и человек |  |  |  | 18.12 |  |
| 29 | Жизнь пресного водоема. Разнообразие жизни в водоеме. Если вмешается человек... | Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | Растения и животные красной книги: сообщества водоем | 22.12 |  |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Знать отрасли растениеводства в родном крае.  Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями | Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства | 25.12 |  |
| 31 | Незаметные защитники урожая. Кому достается часть урожая? Кто нам помогает? Как их беречь? | Роль животных в жизни людей, бережное отношение  к животным | устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | Виды растениеводства | 29.12 |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае. Породы домашних животных. Отрасли животноводства | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | Знать отрасли животноводства в родном крае.  Уметь ухаживать за домашними животными | Виды животноводства. Ветеринария | 12.01 |  |
| 33 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения  в природе | **Знать** природные сообщества родного края.  **Уметь** выполнять правила поведения в природе | Природные сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края | 15.01 |  |
|  | **Раздел IV. Страницы всемирной истории 6ч.** | |  |  |  |  |
| 34 | Начало истории человечества | Человек – часть природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени | История первобытного человека. Счет лет в истории | 19.01 |  |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий |  | Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени | История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории  История феодального общества. Рыцарь | 22.01 |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков |  |  |  | 26.01 |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | Выдающиеся люди разных эпох | Знать выдающихся людей новейшего времени | Открытие  Америки | 29.01 |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Выдающиеся люди разных эпох | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Новейшая история | 2.02 |  |
| 39 | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории» | Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических  задач | Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте | 5.02 |  |
|  | **Раздел V. Страницы истории отечества 20 ч.** | |  |  |  |  |
| 40 | Жизнь древних славян | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  Уметь показывать  на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | Древняя Русь | 9.02 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | Древняя Русь | 12.02 |  |
| 42 | Страна городов | описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | Столицы Древней Руси | 16.02 |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества | Музеи. Экспонаты Древней Руси | 19.02 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле  Русь расправляет крылья | 1  1 Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры  1 | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы | Жизнь древних славян на Руси  Историческая  карта | 26.02 |  |
| 45 | Русь расправляет крылья |  | 2.03 |  |
| 46 | Куликовская битва | Реформы Ивана Третьего | 5.03 |  |
| 47 | Иван III | 1 | **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |  | 9.03 |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | История книгопечатания на Руси | 12.03 |  |
| 49 | Патриоты России | Выдающиеся люди разных эпох |  | 16.03 |  |
| 50 | Петр Великий | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | Реформы Петра Великого | 19.03 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | Выдающиеся люди разных эпох | использовать полученные знания для удовлетворения | Образование на Руси | 30.03 |  |
| 52 | Екатерина Великая | Выдающиеся люди разных эпох | использовать полученные знания для удовлетворения | Правление Екатерины Великой | 2.04 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | Выдающиеся люди разных эпох | работать с исторической картой | Историческая  карта | 6.04 |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России на карте границы России, некоторые города России | Историческая  карта | 9.04 |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | использовать  полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | 13.04 |  |
| 56 | Страницы истории 20–30-х годов | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена |  |  | 16.04 |  |
| 57 | Великая война и Великая Победа | Государственные праздники (День Победы) | описывать исторические события в начале XX века в России | Историческая  карта | 20.04 |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники | Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | История покорения космоса | 23.04 |  |
| 59 | Экскурсия «Исторические достопримечательности родного края» | Охрана памятников истории и культуры | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | 27.04 |  |
|  | **Раздел VI. Современная России 8ч.** | |  |  |  |  |
| 60 | Основной закон России и права человека | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | Конституция – Основной закон Российской Федерации | 30.04 |  |
| 61 | «Дети имеют право на особую защиту и помощь» | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) |  | Права ребенка | 4.05 |  |
| 62 | Мы – граждане России | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | 7.05 |  |
| 63 | Славные символы России | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | 11.05 |  |
| 64 | Такие разные праздники | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3):  обычаи, характерные особенности быта | 14.05 |  |
| 65 | Путешествие по России | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | 18.05 |  |
| 66  67 | Итоговый урок «Что мы узнали и чему мы научились за год»  Экскурсия . |  | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), |  | 21.05  25.05 |  |