



ПРИКАЗ

БИРИКЭЭС

20 апреля 2011 г.

№ 01-16/1076

г. Якутск

Дьокуускай к.

О республиканских экспериментальных площадках

В целях развития инновационного движения в системе образования Республики Саха (Якутия), на основании представления Экспертных групп Открытого республиканского конкурса инновационных образовательных проектов и программ на грант Президента РС (Я) в 2011 году, **приказываю:**

I. Считать завершенной программу эксперимента следующих образовательных учреждений:

1. Абыйский	МДОУ "Кэнчээри"	Создание трансформирующейся среды на основе традиционного уклада местного населения
2. Амгинский	Амгинская педагогическая гимназия	Развивающее образовательное пространство как условие формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся
3. Амгинский	Абагинская агрошкола	Новая система оценки качества образования выпускника сельской школы
4. Амгинский	Сагагайская СШ, детский сад им. Д.Г. Готовцевой с. Сагагай	«Моделирование образовательной среды для развития личности ученика как субъекта культуры и духовности».
5. Булунский	Арктическая гимназия	Индивидуальные учебные планы как средство создания комфортной образовательной среды
6. Верхневилуйский	Верхневилуйская СОШ имени Ю.Н. Прокопьева	Расширение сферы деятельности учащихся сельской школы как условие формирования лидерских качеств
7. Верхневилуйский, Таттинский	Тамалаканская СОШ, Ытык-Кюельская СОШ №1	Природосообразная организация образовательного процесса в начальных классах сельской школы
8. Верхнеколымский	Нелемнинская СШ	Школа – этнокультурный центр села
9. Верхоянский	Верхоянская СОШ (Ассоциированная школа ЮНЕСКО)	Международный детский туризм на Полюсе холода как средство формирования социально адаптированной личности учащихся
10. Вилюйский	Лекеченская СОШ Баппагаинская СОШ имени М.А.Алексеева	Сетевое образование как фактор организации совместной детско-взрослой образовательной деятельности в условиях общественно-государственного управления образованием
11. Намский	МУ ДО «Детский Центр «Туелбэ» («О5о Эйгэтин Туелбэтэ») Намского улуса (района)	Образовательное взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждения дополнительного образования по сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся
12. Нюрбинский	Мальжегарская СОШ	Сайылычное обучение и воспитание детей на основе традиционного уклада жизни народа саха
13. Нюрбинский	Кюндядинская СШ	Коллективное сотрудничество как эффективный способ развития личности
14. Нюрбинский	Нюрбинский технический лицей	Модель школы информационно-коммуникативной культуры
15. Сунтарский	Крестяхская средняя школа	Сетевое взаимодействие в организации летней занятости горно-промышленной профилизации в

		условиях сельской школы
16. Сунтарский	Эльгыйская авторская школа-комплекс	Социокультурный комплекс ноосферно-экологического образования
17. Таттинский	Дая-Амгинская ООШ	Агрошкола как общественно-образовательный центр села
18. Таттинский	Чымнайская СШ	«Уһуһаан» оһуоһаһа личһоһы сайыннары кэдьуһэ (Школа "Уһуһаан" кака условие развития саморазвивающейся личности).
19. Таттинский	УУО, АНО "Таатта-Ситим"	Развитие улусной образовательной системы через организацию сетевого взаимодействия культурно-образовательных инициатив
20. Усть-Алданский	Улусный ЦДОД	Формирование позитивной "Я-концепции" у детей особой заботы
21. Хангаласский	Октемский лицей	Совершенствование информационно-развивающей среды как условие формирования конкурентоспособной личности
22. Чурапчинский	Арылахская СОШ	Автономная некоммерческая организация "Хоту Алаас" по сетевому взаимодействию как условие формирования дуального образования учащихся сельских школ
23. Чурапчинский	Ожулунская СОШ	Преимственность в обучении этнориторике
24. Чурапчинский	Чурапчинская НОШ	Моделирование образовательного пространства, ориентированного на саморазвитие личности младшего школьника
25. Чурапчинский	Кытанахская СШ им. Яковлева –Далана	Эстетическое развитие детей средствами художественно-прикладного искусства
26. Якутск	СШ № 26	Профильная школа «Выбор».
27. Якутск	НПСОШ №2	Развитие поликультурной личности в условиях городской национальной политехнической школы
28. Якутск	СОШ №29	Поэтапное политехническое обучение в условиях Центра многопрофильного обучения

II. Сохранить статус «Республиканская экспериментальная площадка» следующим образовательным учреждениям:

1. Абыйский	Белогорская гимназия	Реализация общественного образовательного заказа как средство социокультурной модернизации в арктическом улусе
2. Абыйский	Уолбутская СОШ	Модернизация сельской малокомплектной школы: организация разновозрастного обучения в условиях Крайнего Севера
3. Амгинский	Амгинская СОШ №2	Создание образовательного пространства, способствующего развитию творческой активности учащихся "Школа творчества"
4. Верхневилуйский	Оросунская СОШ, Верхневилуйская республиканская гимназия им. М.А.Алексеева	Этнопарк как центр сетевого взаимодействия ОУ Вилуйского региона
5. Верхневилуйский	Верхневилуйская средняя общеобразовательная школа №1 им.И.Барахова	Индивидуализация обучения и воспитания как развитие образовательных интенций учащихся
6. Верхневилуйский	МДОУ «Сайыына», Кэнтик	Создание условий развития интенций детей дошкольного возраста
7. Верхневилуйский	Верхневилуйский детский дом	Постинтернатное сопровождение детей-сирот
8. Верхневилуйский	Верхневилуйская СШ-2	Создание мультипрофильной образовательной сети и институционализация ее услуг
9. Верхоянский	Адычинская СШ	Жизненное самоопределение учащихся в открытом пространстве школы-мастерской.
10. Верхоянский	МДОУ – детский сад «Мөһуурэ» г. Верхоянск	Самореализация личности в условиях Арктического детского сада - лаборатории
11. Верхоянский	Сартанское ДОУ «Кустук»	Уһуһаан культуры Дьоһоһой
12. Верхоянский	Борулахская СШ	Школа качества жизни арктического села

13. Горный	Джикимдинская СОШ	Школа-мастерская жизни и наук
14. Горный	Кировская СОШ	Организация учебного процесса на основе индивидуально-ориентированного способа обучения в условиях сельской малокомплектной школы
15. Жатай	Жатайская СОШ №1	Формирование психолого-педагогических условий для формирования устойчивого нравственного поведения обучающихся
16. Жиганский	Жиганская СОШ	Модель оценки качества образования
17. Кобяйский	Сангарская гимназия	Создание единого воспитательного пространства райцентра в процессе реализации Концепции духовно-нравственного развития муниципального района
18. Мегино-Кангаласский	Балыктахская СШ	Школа социального успеха с детским домом семейного типа.
19. Мегино-Кангаласский	Центр психолого-педагогической медико-социальной коррекции и реабилитации «КЭскил» с. Майя	Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в условиях сельского социума в РС (Я).
20. Мегино-Кангаласский	Павловский Центр развития ребенка «Мичээр»	Проживание в пространстве сказки как условие развития ключевых компетенций детей дошкольного возраста
21. Мегино-Кангаласский	Тюнъюлюнская СОШ	Школьная система оценки качества образования
22. Мегино-Кангаласский	Нижне-Бестяхская СОШ №1	Формирование и реализация гражданского заказа в поселке с интенсивно-развивающейся экономикой
23. Мегино-Кангаласский	Тыллыминская СОШ	Культурно-образовательная система как средство формирования целостной личности ребенка-саха в условиях социального партнерства.
24. Мегино-Кангаласский	Хаптагайская СШ	Школьный сельскохозяйственный кооператив как условие формирования агротехнологической компетентности
25. Момский	Индигирская агропрофилированная СШ п. Буор-Сысы	«Педагогические условия организации деятельности агропрофилированной школы в условиях Крайнего Севера».
26. Нерюнгринский	Золотинская СШ-интернат им.Василевич с. Иенгра	Школа – центр социокультурного развития села.
27. Нижнеколымский	Андрюшкинская СШ	«Формирование адаптирующейся, самореализующейся личности в полиэтнической национальной школе народов Севера».
28. Нюрбинский	Жарханская СОШ	Формирование экономического мышления учащихся и экономической самодостаточности школы на основе развития социального партнерства в условиях малого села
29. Нюрбинский	МДОУ «Сайдыы» с. Нюрбачан	Организация предметно-развивающей среды на основе взаимодействия сельского ДООУ и семьи
30. Нюрбинский	Нюрбинская СШ № 1.	Формирование нового подхода к оценке качества образования в процессе перехода от школы развивающего обучения к развивающейся школе
31. Среднеколымский	Алеко-Кюельская СОШ	Организация дуального обучения в малокомплектной школе Крайнего севера
32. Среднеколымский	Среднеколымская улусная гимназия	Модель сетевого ресурсного центра профильного обучения в труднодоступных поселениях севера
33. Сунтарский	Сунтарская специальная коррекционная школа-интернат	Организация улусно-коррекционно-социального центра инклюзии "Куммут тэццэ тыгыахтын" ("Пусть солнце светит всем")
34. Сунтарский	Сунтарская НОШ, Тойбохойская СОШ, Кемпендяйская СОШ, Тюбэй-Жарханская СОШ	Сетевое взаимодействие «Тур домой»
35. Сунтарский	Хоринская СШ	Совершенствование физического развития и

		здоровья школьников посредством внедрения отдельных элементов этнопедагогики
36. Сунтарский	Сунтарский политехнический лицей	Социализация учащихся через организацию учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего преемственность между общим профильным, начальным и высшим профессиональным образованием
37. Сунтарский	Кюндяинская СОШ	Открытая школа социализации сельских детей
38. Таттинский	Игидейская СШ	Саха философиятыгар оло5урбут уорэх кыһатын сайыннарыы» (Создание единого образовательного пространства села на основе философии народа саха)
39. Таттинский	Усть-Таттинская СШ	Эйгэ – образовательный центр села
40. Таттинский	УУДОД «Станция юных натуралистов»	Удовлетворение образовательных потребностей школьников на основе сетевого профильного образования.
41. Таттинский	Ытык-Кюельский детский сад «Туллукчаана»	Здоровьесберегающее образование детей с ограниченными возможностями здоровья
42. Томпонский	Тополинская СШ ДОУ "Олененок"	Сетевое взаимодействие опорной Тополинской СОШ и кочевой детсад-школы «Айлик»
43. Томпонский	Теплоключевская СОШ	Исполнение образовательного заказа социума средствами информационно-коммуникационных технологий
44. Усть-Алданский	Наяхинская СОШ	Диалогическая социокультурная образовательная среда "Школы компетентного диалога"
45. Усть-Алданский	Дюпсинская СШ	Школа как сельский социокультурный центр с педагогическим профилем
46. Чурапчинский	Алагарская СОШ	Мегапроектам – гражданскую инициативу учащихся
47. Чурапчинский	Телейская СШ	Социализация личности нового хозяина земли через проектную деятельность
48. Чурапчинский	Центр развития ребенка - детский сад «Ымыы» с.Мындагай	Комплексная реабилитация социального неблагополучия детей дошкольного возраста
49. Чурапчинский	Сыланский детский сад «Сулусчаан»	К социальному партнерству через создание свободного образовательного пространства
50. Чурапчинский	МОУ – Чурапчинская средняя общеобразовательная школа им. С. А. Новгородова	Педагогическое обеспечение практико-ориентированного обучения в системе профессиональной подготовки сельских школьников
51. Чурапчинский	Чурапчинская СШ №2, Центр развития ребенка «Кыталык»	Потенциал образовательных учреждений - основа развития социальной активности семейных союзов
52. Чурапчинский	Диринская агрошкола	Развитие личностных основ выбора профессий средствами агропрофилированного образования и рыночного сельскохозяйственного труда
53. Чурапчинский	Болтогинская СШ	«Аныгы алаас о5ото» (Учет генеалогических особенностей при формировании индивидуальных траекторий развития личности ребенка)
54. Чурапчинский	УУО	Проект виртуальной школы
55. Якутск	Филиал ЯГНГ "Айыы кыһата"	Пространство мышления и деятельности как условие развития личности в лингвокультурологической школе
56. Якутск	МОУ СОШ №35 - Центр "Эрэл" , Центр информационных технологий управления образования г. Якутска	Социально-образовательная инициатива "Сетевая школа управления образования г. Якутска"

III. Присвоить статус «Республиканская экспериментальная площадка» следующим образовательным учреждениям:

1. Верхевилуйский	Кэнтикская СОШ	Реализация дуального образования через
-------------------	----------------	--

		институализацию совместной деятельности
2. Верхневилуйский	Сургулуская СОШ	Школа возрождения традиционной культуры вилюйских якутов.
3. Верхнеколымский	Нелемнинская СШ	Формирование языковой образовательной среды как основа сохранения и возрождения исчезающего языка
4. Верхоянский	МДОУ "Арылахский детский сад"	Детский сад -театр как условие развития компетентностей дошкольника
5. Верхоянский	Боронукская СОШ	Общественно-государственное управление школой на поселенческом уровне
6. Мегино-Кангаласский	Мегино-Кангаласское районное управление образования	Создание муниципальной модели межведомственного сетевого взаимодействия как условие развития образовательной системы района
7. Нерюнгринский	МДОУ "Улыбка"	Проектирование образовательного процесса в группе раннего возраста, обеспечивающего индивидуальную траекторию ребенка от 1 года до 1,5 лет
8. Нерюнгринский	МУ ПМПК	Модель сопровождения ПМПК инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
9. Нюрбинский	Нюрбинский технический лицей	Информационное пространство в повышении качества образования
10. Нюрбинский	Малькайская СОШ	Практико-ориентированная образовательная среда как условие социализации сельских школьников
11. Оленекский	Оленекская СОШ им Х.М. Николаева	Профильное обучение как условие социально-экономического развития МР
12. Сунтарский	Устьинская средняя общеобразовательная школа	Креативная игровая площадка в условиях сельской местности
13. Таттинский	УУО	Организационная деятельность УО на основе образовательных приоритетов муниципального района
14. Хангаласский	Октемский лицей	Читающая школа
15. Чурапчинский	МОУ – Чурапчинская средняя общеобразовательная школа им. С. А. Новгородова	Формирование экономической грамотности как фактор успешной социализации
16. Якутск	МОУ СОШ №23, МОУ СОШ №13	Школа - городской ресурсный центр сетевых образовательных программ
17. Якутск	МДОУ "Детский сад №1 "Звездочка"	Педагогические условия интегрированного воспитания и обучения детей с ДЦП в условиях ДОУ

IV. Сохранить статус кандидата на «Республиканская экспериментальная площадка» следующим образовательным учреждениям:

1. Мегино-Кангаласский	Мельжехсинская СШ	Создание модели сельского социокультурного комплекса
------------------------	-------------------	--

V. Присвоить статус кандидата на «Республиканская экспериментальная площадка» следующим образовательным учреждениям:

1. Верхневилуйский	Тобуинская СОШ	Трудовое воспитание как фактор становления самореализующейся личности
2. Верхневилуйский	МДОУ "Кэскил" с. Хоро	Создание условий взаимодействия неорганизованного ребенка дошкольного возраста с социумом
3. Верхневилуйский	ЦРР №1 "Ньургусун" с. Верхневилуйск	Взаимодействие организованных и неорганизованных детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания
4. Верхневилуйский	ЦРР №7 "Сказка" с. Верхневилуйск	Уол уонна кыыс ого утары айылгыларыгар ологуран ебугэ терут хамсанытын туьанан ого доуробуйатын тупсарыы
5. Мегино-Кангаласский	МДОУ "Кунчээн" с. Рассолода	Формирование у детей старшего дошкольного возраста исследовательско-поисковой активности в условиях сельского детского сада"

6. Нерюнгринский	МОУ СОШ №23 п. Золотинка	Формирование межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в малокомплектной поселковой школе
7. Нюрбинский	ЦРР "Кэскил" г. Нюрба	Доргоон туулгэтэ
8. Нюрбинский	Кангаласская СОШ	Агроландшафтный дизайн села как средство формирования универсальных умений
9. Оленекский	МДОУ Детский сад комбинированного вида "Кэнчээри"	Группа кратковременного пребывания как условие организации дошкольного образования детей
10. Усть-Алданский	МОУ "Курбусахская СОШ им. Н.Н. Окоёмова"	Развитие компетентностей личности через создание интергративной образовательной среды
11. Хангаласский	2 Мальжагарская СОШ	Формирование социальных компетентностей учащихся в условиях сельской агротехнологической школы
12. Чурапчинский	ЦРР "Туллукчаан" с. Чурапча	Этноцентр "Балаган" как сетевое культурно-образовательное пространство в сельских условиях
13. Якутск	МОУ "Хатасская СОШ"	Сеть "Самсоновские школы" - инновационная модель взаимодействия образовательных учреждений

VI. Снять статус «Республиканская экспериментальная площадка» со следующих образовательных учреждений за непредставление отчета:

1. Аллайховский	ДОО «Звездочка» п. Чокурдах	Технология непрерывного социально-экологического образования в циркумполярных условиях.
2. Абыйский	Мугурдахская СОШ	Школьное производство как образовательный фактор личности
3. Верхневилуйский	Ботулинская СШ	Инициация обживания социального пространства – времени учащимися сельской местности
4. Вилуйский	Мастахская СШ, Кыргыдайская СШ, Хагынская СШ	Мастахское сетевое объединение.
5. Мирнинский	Удачинская СШ №24	Развитие одаренности личности в школе.
6. Республиканские	Республиканская специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (8-го вида)	Школа социальной интеграции
7. Сунтарский	Сунтарская средняя школа №3	Создание образовательной среды «Гармония» как фактор социально-психологического развития личности».
8. Усть-Янский	МОУ «Усть-Янская улусная гимназия»	Реализация адаптивной модели обучения с учетом региональных условий в арктической гимназии. Введение различных видов оценочных шкал
9. Якутск	СОШ №14, СОШ №17, СОШ №31, ЯГНГ, НПСОШ №2, РЛИ	Учебно-методическое обеспечение математического образования в классах с якутским языком обучения.

VII. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра С.С. Татаринову.

Министр

п/п

А.С. Владимиров