МОУ Нелемнинская средняя общеобразовательная школа

им. Н.И.Спиридонова – Текки Одулока

**Программа индивидуальных занятий**

**на 2010-2011 учебный год**

Составила: Парыгина Л.Н.

2010г.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.***

 Диагноз ученицы 6 класса, более подходит к детям с ЗПР. У неё в течение месяца обучения, были выявлены следующие патологии: дисламия, дисграфия, дислексия и леворукость. Поэтому ей очень важна помощь логопеда, психолога. Ребенок не может рассказывать самостоятельно рассказ, на вопросы отвечает кратко: да или нет. Дети с похожим диагнозом обучаются в специальных школах 5 вида, в 1 отделении. Поэтому в этом году предложены следующие предметы: «Произношение», «Развитие речи», «Чтение», «Обучение грамоте», «Родной язык», «Труд», «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Математика».

 Специфика обучения в I отделении специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида обуславливает необходимость вычленения следующих курсов:

 **I.** Общеобразовательный курс, включает в себя набор основных учебных предметов общеобразовательного учреждения и призван обеспечить соответствующим стандартам начального и основного общего образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве и нравственных ценностях.

 В области методики эти предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно - развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных

этапах обучения.

 Особо выделяется коррекционный лингвистический курс, который включает в себя специальные предметы ("Произношение", "Развитие речи") общеобразовательные, адаптированные для обучающихся с речевой патологией ("Обучение грамоте", "Чтение", "Родной язык" и т.п.). Целью этого курса является: формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного обучения и средства успешной адаптации личности в обществе.

 **II.** Трудовая подготовка включает в себя курсы: "Ручной труд", занятия в мастерских: "Швейное дело", "Столярное дело" и т.д.; "Черчение", "Производительный труд". Конкретный выбор дисциплины зависит от материальной базы, которой располагает учреждение, и от потребностей региона. В V - X классах для уроков труда класс делится на две группы по 3 - 5 человек.

 **III.** Коррекционная подготовка включает два раздела: "Коррекционные курсы" и "Индивидуальные логопедические занятия". "Коррекционные курсы" представлены уроками "Логоритмики" в подготовительном и первом классах.

 "Индивидуальные логопедические занятия" проводятся вне сетки уроков. Их цель - преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению материала на уроках "Лингвистического" и "Общеобразовательного" курсов. Эти занятия проводятся:

 - в подготовительном и I - IV классах с одним обучающимся в течение 15 минут, с группой (2 - 4 обучающихся) в течение 20 – 25 минут;

 - в V - X классах с одним обучающимся - 15 минут, а с группой (2 - 5 обучающихся) - 30 - 40 минут.

 Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися 2 – 3 раза в неделю. Поэтому и суммарная нагрузка на ученика, которая вошла в базисный план из раздела "Индивидуальные логопедические занятия", 1 академический час.

 В базисном учебном плане отводится время для организации факультативов коррекционной направленности, основными задачами которых являются коррекция речи и сопутствующих нарушений, двигательных функций, в том числе мелкой моторики, познавательной деятельности, памяти, внимания, логического мышления, межличностного общения и т.п.

 Часы, отведенные на "Обязательные занятия по выбору", могут быть использованы:

 а) для увеличения количества часов, отводимых на базовые предметы;

 б) для организации обучения по дополнительным предметам, по выбору образовательного учреждения;

 в) для организации групповой работы по базовым предметам;

 г) в национальных учреждениях для изучения русского языка как государственного, а в русских учреждениях, расположенных в национальных образованиях, для изучения национального языка. Изучение более двух языков в I отделении специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида не рекомендуется.

 Единая основа учебных планов всех ступеней - осуществление принципа преемственности, во-первых, между начальным и основным общим образованием, во-вторых, между специальным общеобразовательным учреждением. Вместе с тем каждая из ступеней, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с речевыми и возрастными особенностями обучающихся.

 На ступени начального общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающегося, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у обучающегося умения и желания учиться.

 На ступени начального общего образования обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

 Содержание начального общего образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности. Центральное место занимает "Коррекционный лингвистический курс", обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка. В рамках этого курса выделяются предметы: "Произношение", "Грамота", "Развитие речи (Окружающий мир)", "Фонетика, грамматика, орфография", "Чтение".

 Каждый из этих предметов имеет специфические цели и задачи, их содержание и основные направления работы тесно взаимосвязаны между собой. В базисном учебном плане отражена гибкая система их взаимодействия на начальных этапах обучения. В рамках этого курса тесно переплетается формирование речи и познавательная культура: расширенная тематика курсов "Окружающий мир - Природоведение" служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, связного устного и письменного высказывания на уроках "Развитие речи (Окружающий мир)". В процессе обучения элементарной теории родного языка на уроках "Фонетики, грамматики, орфографии" обучающиеся осознанно выявляют закономерности функционирования языковых единиц и учатся применять их в рамках языковых упражнений. По мере накопления орфографических, грамматических, синтаксических знаний и умений и их автоматизации к концу начальной школы появляется реальная возможность их включения в речевую деятельность обучающихся на уровне письменной речи.

 Тесно взаимодействует с "Коррекционным лингвистическим курсом" раздел "Индивидуальные логопедические занятия". На индивидуальных занятиях, преодолеваются специфичные, для каждого обучающегося речевые дефекты, что обеспечивает успешность занятий обучающихся в условиях класса.

 На ступени основного общего образования закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развиваются полноценные навыки устной, разговорной и письменной литературной форм речи, необходимых выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества, обеспечивается развитие личности обучающегося, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения.

 На ступени основного общего образования также продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности. Основное внимание уделяется письменной, литературной форме речи (чтение, письмо, пересказ литературного источника, ответы на вопросы с опорой на текст и т.п.) как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни. Поэтому обучение родному языку носит коррекционный характер. Выделяются уроки "Развития речи", на которых языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной или письменной коммуникации. В качестве логопедической поддержки выступают "Индивидуальные логопедические занятия", в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом оформлении высказывания, недостатков в чтении, самостоятельной письменной речи и т.д.).

Календарно-тематический план.

Распределение часов по **природоведению**,

1 час в неделю, в год 32 часа.

**Учебник:** Природоведение 5

**Авторы:** А.А.Плешаков, Н.И.Сонин.

**Рекомендовано:** Министерством образования РФ

**Год выпуска:** 2002г.

**Издательство:** М: Дрофа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол.****часов** | **Дата проведения** | **Дата фактическая** |
|  | **Глава 1. Вселенная** |  |  |  |
| 1 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 | 24.09 |  |
| 2 | От Коперника до наших дней | 1 | 1.10 |  |
| 3 | Соседи Солнца | 1 | 8 |  |
| 4 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 | 15 |  |
| 5 | Астероиды. Кометы. Метеоры и метеориты | 1 | 22 |  |
| 6 | Мир звезд | 1 | 29 |  |
|  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 7 | Галактики | 1 | 12.11 |  |
|  | **Глава 2. Земля** |  |  |  |
| 8 | Как возникла Земля | 1 | 19 |  |
| 9 | Что у Земли внутри | 1 | 26 |  |
| 10 | Землетрясения и вулканы | 1 | 3.12 |  |
| 11 | Суша | 1 | 10 |  |
| 12 | Воздушная одежда Земли | 1 | 17 |  |
| 13  | Вода на Земле | 1 | 24 |  |
|  | ***III четверть*** |  |  |  |
| 14 | Неповторимая планета | 1 | 14.01 |  |
|  | **Глава 3. Жизнь на Земле** |  |  |  |
| 15-16 | Как развивалось жизнь на Земле? | 2 | 21,28 |  |
| 17-18 | Живые клетки | 2 | 4.02,11 |  |
| 19-20 | Разнообразие живого | 2 | 18,25 |  |
| 21 | Три среды обитания | 1 | 4.03 |  |
| 22 | Жизнь на разных материках | 1 | 11 |  |
| 23-24 | Природные зоны Земли | 2 | 18,25 |  |
|  | ***IV четверть*** |  |  |  |
| 25 | Жизнь в морях и океанах | 1 | 8.04 |  |
|  | **Глава 4. Человек на Земле** |  |  |  |
| 26 | Как человек появился на Земле? | 1 | 15 |  |
| 27 | Науки о природе | 1 | 22 |  |
| 28 | Методы изучения природы | 1 | 29 |  |
| 29 | Как человек открывал Землю? | 1 | 6.05 |  |
| 30 | Как человек изменил Землю? | 1 | 13 |  |
| 31 | Жизнь под угрозой | 1 | 20 |  |
| 32 | Не станет ли Земля пустыней? | 1 | 27.05 |  |

Распределение часов по **математике**,

1 час в неделю, в год 30 часов.

**Учебник:** Математика 1.

**Авторы:** М.И.Моро, С.И.Волкова и др.

**Рекомендации:** Министерство образования РФ

**Год выпуска:** 2007г.

**Издательство:** М: Просвещение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол.****часов** | **Дата проведения** | **Дата фактическая** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 1 | 21.09 |  |
| 2-3 | Числа от 1 до 10 | 2 | 28,5.10 |  |
| 4 | Нумерация | 1 | 12.10 |  |
| 5-6  | Сложение | 2 | 19,26 |  |
|  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 7-8 | Вычитание | 2 | 9.11,16 |  |
| 9-10 | Прибавление числа 1 | 2 | 23,30 |  |
| 11-12 | Вычитание числа 1 | 2 | 7.12,14 |  |
| 13 | Прибавление числа 2 | 1 | 21.12 |  |
|  | ***III четверть*** |  |  |  |
| 14 | Прибавление числа 2 | 1 | 18.01 |  |
| 15-16 | Вычитание числа 2 | 2 | 25,1.02 |  |
| 17-18 | Прибавление числа 3 | 2 | 8,15 |  |
| 19-20 | Вычитание числа 3 | 2 | 22,1.03 |  |
| 21-22 | Числа от 10 до 20 | 2 | 15,22 |  |
|  | ***IV четверть*** |  |  |  |
| 23 | Нумерация | 1 | 5.04 |  |
| 24-25  | Сложение | 2 | 12,19 |  |
| 26-27 | Вычитание | 2 | 26,3.05 |  |
| 28-31 | Табличное сложение | 4 | 10,17,24,31.05 |  |

Распределение часов по **родному языку**,

1 час в неделю, в год 31 часов.

**Учебник:** Картинный словарь юкагирского языка

**Автор:** Э.С.Атласова

**Рекомендовано:** ------------

**Год выпуска:** 2005г.

**Издательство:** С-П: Просвещение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол. часов** | **Дата проведения** | **Дата фактическая** |
| 1 | Вводная беседа | 1 | 21.09 |  |
| 2-3 | Человек. Люди | 2 | 28,5.10 |  |
| 4-5 | Семья | 2 | 12,19 |  |
| 6 | Одежда | 1 | 26,9.11 |  |
|  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 7 | Одежда | 1 | 9.11 |  |
| 8-9 | Пища. Посуда | 2 | 16,23 |  |
| 10-11 | Работа | 2 | 30,7.12 |  |
| 12-13 | Промысловые снасти и инструменты | 2 | 14,21 |  |
|  | ***III четверть*** |  |  |  |
| 14-15 | Животные | 2 | 18.01,25 |  |
| 16 | Птицы | 1 | 1.02 |  |
| 17 | Рыбы | 1 | 8 |  |
| 18 | Насекомые | 1 | 15 |  |
| 19 | Природа | 1 | 22 |  |
| 20-21 | Сутки | 2 | 1.03,15 |  |
| 22 | Времена года | 1 | 22.03 |  |
|  | ***IV четверть*** |  |  |  |
| 23 | Времена года | 1 | 5.04 |  |
| 24-25 | Цвет | 2 | 12,19 |  |
| 26-27 | Какой? | 2 | 26,3.05 |  |
| 28-29 | Сколько? | 2 | 10,17 |  |
| 30-31 | Что делать? | 2 | 24,31.05 |  |

Распределение часов по **основе безопасности жизни**,

1 час в неделю, в год 31 часов.

**Учебник:** Основы безопасности 5

**Авторы:** М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др.

**Рекомендовано:** Министерством образования РФ

**Год выпуска:** 2003г.

**Издательство:** М: Астрель-АСТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол. часов** | **Дата проведения** | **Дата фактическая** |
| 1 | Вводная беседа | 1 | 23.09 |  |
| 2-3 | Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? | 2 | 30,7.10 |  |
| 4-5 | Главные формулы ОБЖ | 2 | 14,21 |  |
| 6 | Как научиться выявлять и предвидеть опасности? | 1 | 28.10 |  |
|  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 7 | Как научиться выявлять и предвидеть опасности? | 1 | 11.11 |  |
| 8-9 | Опасности есть и в городе и в поселке | 2 | 18,25 |  |
| 10-11 | Опасные ситуации в жилище | 2 | 2.12,9 |  |
| 12-13 | Пожары | 2 | 16,23 |  |
|  | ***III четверть*** |  |  |  |
| 14-15 | Как вовремя покинуть место пожара | 2 | 20.01,27 |  |
| 16-17 | Затопление жилища | 2 | 3.02,10 |  |
| 18-19 | Разрушение здания | 2 | 17,24 |  |
| 20-21 | Опасные ситуации на дорогах | 2 | 3.03,10 |  |
| 22-23 | Мы едем, едем в далекие края | 2 | 17,24 |  |
|  | ***IV четверть*** |  |  |  |
| 24-25 | Как уберечься от опасностей на воде? | 2 | 7.04,14 |  |
| 26-27 | Мы промчимся по тонкому льду | 2 | 21,28 |  |
| 28-29 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | 2 | 5.05,12 |  |
| 30-31 | Нарушение экологического равновесия | 2 | 19,26.05 |  |

Распределение часов по **произношению**,

2 часа в неделю, 62 часа в год.

**Учебник:** Русский язык 1.

**Автор:** А.В.Полякова

**Рекомендован:** Министерством образования РФ

**Год выпуска:** 1995г.

**Издательство:** М: Просвещение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол.****часов** | **Дата проведения** | **Дата фактическая** |
| 1 | Вводная беседа | 1 | 20.09 |  |
| 2-3 | Речь и предложение | 2 | 24,27 |  |
| 4-5 | Предложение и слово | 2 | 1.10,4 |  |
| 6-7 | Звуки и буквы | 2 | 8,11 |  |
| 8-9 | Слоги | 2 | 15,18 |  |
| 10-11 | Гласные звуки | 2 | 22,25 |  |
| 12 | Согласные звуки | 1 | 29,8.11 |  |
|  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 13 | Согласные звуки | 1 |  |  |
| 14-15 | Перенос слов | 2 | 12,15 |  |
| 16-17 | Предложение и текст | 2 | 19,22 |  |
| 18-19 | Большая буква в именах, фамилиях и отчествах | 2 | 26,29 |  |
| 20-21 | Большая буква в кличках животных, названиях улиц, сел, деревень, городов и рек | 2 | 3.12,6 |  |
| 22-23 | Твердые и мягкие согласные звуки | 2 | 10,13 |  |
| 24-25 | Мягкий знак в конце слова | 2 | 17,20 |  |
| 26 | Мягкий знак в середине слова | 1 | 24.12 |  |
|  | ***III четверть*** |  |  |  |
| 27 | Мягкий знак в середине слова | 1 | 14.01 |  |
| 28-30 | Слова с буквами я, ю | 3 | 17,21,24 |  |
| 31-33 | Слова с буквами е, ё | 3 | 28,31,4.02 |  |
| 34-36 | Шипящие звуки | 3 | 7,11,14 |  |
| 37-39 | Сочетания жи и ши | 3 | 18,21,25 |  |
| 40 | Ударение в слове | 1 | 28 |  |
| 41-43 | Шипящие согласные звуки: ча, ща, чу, щу | 3 | 4.03,7,11 |  |
| 44-45 | Сочетания чк, чн, щн | 2 | 14,18 |  |
| 46-47 | Русская азбука | 2 | 21,25.03 |  |
|  | ***IV четверть*** |  |  |  |
| 48 | Имя существительное | 1 | 4.04 |  |
| 49-50 | Число имен существительных | 2 | 8,11 |  |
| 51-52 | Глагол | 2 | 15,18 |  |
| 53-54 | Род имен существительных | 2 | 22,25 |  |
| 55-56 | Звонкие и глухие согласные звуки. Согласные б и п, д и т | 2 | 29,6.05 |  |
| 57 | Имя прилагательное | 1 | 13 |  |
| 58-59 | Согласные г и к | 2 | 16,20 |  |
| 60-61 | Согласные ж и ш, з и с | 2 | 23,27 |  |
| 62 | Согласные в и ф | 1 | 30.05 |  |

Распределение часов по **развитию речи**,

1 час в неделю, в год 30 часов.

**Учебник:** Картинный словарь по русскому языку

**Авторы:** И.В.Баранников, А.Ш.Асадуллин и др.

**Рекомендовано:** Главным учебно-методическим управлением общего среднего образования Государственного комитета СССР по народному образованию

**Год выпуска:** 1989г.

**Издательство:** Л: Просвещение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол.****часов** | **Дата проведения** | **Дата фактическая** |
| 1 | Повторение | 1 | 22.09 |  |
| 2 | Цветы | 1 | 29 |  |
| 3 | Лес | 1 | 6.10 |  |
| 4 | Деревья | 1 | 13 |  |
| 5 | Грибы | 1 | 20 |  |
| 6 | Дикие животные | 1 | 27 |  |
|  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 7 | Село | 1 | 10.11 |  |
| 8 | В саду | 1 | 17 |  |
| 9 | В огороде | 1 | 24 |  |
| 1 | Домашние животные | 1 | 1.12 |  |
| 11 | Птицы | 1 | 8 |  |
| 12 | Рыбы | 1 | 15 |  |
| 13 | Насекомые | 1 | 22 |  |
|  | ***III четверть*** |  |  |  |
| 14 | Город. На улице | 1 | 19.01 |  |
| 15 | Завод. Фабрика | 1 | 26 |  |
| 16 | В парке | 1 | 2.02 |  |
| 17 | Театр. Кино. Цирк | 1 | 9 |  |
| 18 | В музее | 1 | 16 |  |
| 19 | Аптека. Поликлиника | 1 | 2.03 |  |
| 20 | Почта | 1 | 9 |  |
| 21 | Вокзал | 1 | 16 |  |
| 22 | Игрушки | 1 | 23 |  |
|  | ***IV четверть*** |  |  |  |
| 23 | Спорт | 1 | 6.04 |  |
| 24 | Время суток | 1 | 13 |  |
| 25 | Времена года. Зима | 1 | 20 |  |
| 26 | Весна | 1 | 27 |  |
| 27 | Лето | 1 | 4.05 |  |
| 28 | Осень | 1 | 11 |  |
| 29 | Моя семья | 1 | 18 |  |
| 30 | Мой поселок | 1 | 25.05 |  |

Распределение часов по **литературе**,

1 час в неделю, в год 30 часов.

**Учебник:** Родная речь 3

**Авторы:** М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климова

**Рекомендован:** Министерством образования РФ

**Год выпуска:** 2001г.

**Издательство:** М: Просвещение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол.****часов** | **Дата проведения** | **Дата фактическая** |
| 1-2 | Конек-Горбунок. Ершов Петр Павлович | 2 | 23,30.09 |  |
| 3-4 | Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Пушкин Александр Сергеевич | 2 | 7.10,14 |  |
| 5-6 | Ашик-Кериб. Лермонтов Михаил Юрьевич | 2 | 21,28 |  |
|  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 7-8 | Воспоминания внука. Толстой Лев Николаевич | 2 | 11.11,18 |  |
| 9-10 | Мальчики. Чехов Антон Павлович | 2 | 25,2.12 |  |
| 11-12 | Городок в табакерке. Одоевский Владимир Федорович | 2 | 9,16 |  |
| 13-14 | Барбос и Жулька. Куприн Александр Иванович | 2 | 20,23 |  |
|  | ***III четверть*** |  |  |  |
| 15-16 | Приемыш. Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович | 2 | 27.01,3.02 |  |
| 17 | Сказка о жабе и розе. Гаршин Всеволод Михайлович | 1 | 10 |  |
| 18 | Егорьев день. Иван Сергеевич Шмелев | 1 | 17 |  |
| 19-20 | Серебряное копытце. Бажов Павел Петрович | 2 | 24,3.03 |  |
| 21-22 | Корзина с еловыми шишками. Паустовский Константин Георгиевич | 2 | 10,17 |  |
| 23 | Елка. Зощенко Михаил Михайлович | 1 | 24 |  |
|  | ***IV четверть*** |  |  |  |
| 24-25 | Сухой хлеб. Платонов Андрей Платонович | 2 | 7.04,14 |  |
| 26 | Кабан. Чарушин Евгений Иванович | 1 | 21 |  |
| 27 | Сказка о потерянном времени. Шварц Евгений Львович | 1 | 28 |  |
| 28 | Англичанин Павел. Драгунский Виктор Юзефович | 1 | 5.05 |  |
| 29 | Никакой я горчицы не ел. Голявкин Виктор Владимирович. | 1 | 12 |  |
| 30 | Путешествия Гулливера | 1 | 19 |  |
| 31 | Русалочка. Ганс Христиан Андерсен. | 1 | 26.05 |  |

Распределение часов по **обучению грамоте**,

2 часа в неделю, 60 часов в год.

**Учебник:** Уроки обучения грамоте

**Авторы:** В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшин, А.Ф.Шанько

**Рекомендовано:** Министерством просвещения РСФСР

**Год выпуска:** 1988г.

**Издательство:** М: Просвещение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол.****часов** | **Дата проведения** | **Дата фактич.** |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 | 20 |  |
| 2 | Подготовка к письму. Знакомство с разлиновкой тетради. Широкая строка | 1 | 22 |  |
| 3 | Предложение. Воспоминание о лете | 1 | 27 |  |
| 4 | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка | 1 | 29 |  |
| 5 | Предложение состоит из слов | 1 | 4.10 |  |
| 6 | Узкая строка | 1 | 6 |  |
| 7 | Деление слов на слоги | 1 | 11 |  |
| 8 | Письмо прямых коротких линий | 1 | 13 |  |
| 9 | Ударение | 1 | 18 |  |
| 10 | Письмо длинной прямой наклонной линии | 1 | 20 |  |
| 11 | Звук. Гласный звук | 1 | 25 |  |
| 12 | Письмо линий с закруглением вверху и внизу | 1 | 27 |  |
|  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 13 | Согласный звук | 1 | 8.11 |  |
| 14 | Письмо прямой длинной линии и длинной линии с петлей внизу | 1 | 10 |  |
| 15 | Слияние согласного с гласным | 1 | 15 |  |
| 16 | Написание линии с закруглением вверху и внизу и плавной наклонной линии с закруглением внизу | 1 | 17 |  |
| 17 | Гласный звук [a], буквы А, а. Написание строчной буквы а. | 1 | 22 |  |
| 18 | Гласный звук [o], буквы О, о. Письмо заглавной буквы и строчной букв О, о | 1 | 24 |  |
| 19 | Гласный звук [и], буквы И, и. Письмо заглавной и строчной букв И, и. | 1 | 29 |  |
| 20 | Гласный звук [у], буквы У, у. Письмо заглавной и строчной букв У, у.  | 1 | 1.12 |  |
| 21 | Гласный звук [ы], буква ы. Письмо буквы ы. | 1 | 6 |  |
| 22 | Чтение слов с гласными | 1 | 8 |  |
| 23 | Письмо заглавной буквы А, слова ау и предложение Ау! | 1 | 13 |  |
| 24 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Письмо строчной буквы н, слов «он» и «но» | 1 | 15 |  |
| 25 | Чтение слов с буквами Н, н. | 1 | 20 |  |
| 26 | Письмо слогов ну, ны, на, ни и заглавной буквы Н. | 1 | 22 |  |
|  | ***III четверть*** |  |  |  |
| 27 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Письмо строчной буквы т. | 1 | 17.01 |  |
| 28 | Чтение слогов и слов с буквой т. | 1 | 19 |  |
| 29 | Письмо слогов ти, то, ты, та. | 1 | 24 |  |
| 30 | Письмо заглавной буквы Т. | 1 | 26 |  |
| 31 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Письмо строчной буквы к. | 1 | 31 |  |
| 32 | Чтение слогов и слов с буквой к. | 1 | 2.02 |  |
| 33 | Письмо заглавной буквы К. | 1 | 7 |  |
| 34 | Звуки [с], [с'], буквы С, с. Письмо строчной буквы с. | 1 | 9 |  |
| 35 | Чтение слогов и слов с буквой с. | 1 | 14 |  |
| 36 | Письмо заглавной буквы С. | 1 | 16 |  |
| 37 | Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Письмо строчной буквы л. | 1 | 21 |  |
| 38 | Чтение слогов и слов с буквой л. | 1 | 28 |  |
| 39 | Письмо заглавной буквы Л. | 1 | 2.03 |  |
| 40 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Письмо строчной буквы р. | 1 | 7 |  |
| 41 | Чтение слогов и слов с буквой р. | 1 | 9 |  |
| 42 | Письмо заглавной буквы Р. | 1 | 14 |  |
| 43 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Письмо строчной буквы в. | 1 | 16 |  |
| 44 | Чтение слогов и слов с буквой в. | 1 | 21 |  |
| 45 | Письмо заглавной буквы В. | 1 | 23 |  |
|  | ***IV четверть*** |  |  |  |
| 46 | Гласные буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. | 1 | 4.04 |  |
| 47 | Обозначение буквой «е» гласного звука [э], после мягких согласных в слиянии. | 1 | 6 |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв е, Е в слогах и словах. | 1 | 11 |  |
| 49 | Чтение слов с буквой «е» | 1 | 13 |  |
| 50 | Письмо изученных букв | 1 | 18 |  |
| 51 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Письмо строчной и заглавной букв П, п.25 | 1 | 20 |  |
| 52 | Чтение слов с буквами П, п. | 1 | 25 |  |
| 53 | Письмо слов с заглавной и строчной букв П, п. | 1 | 27 |  |
| 54 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Письмо строчной и заглавной букв М, м. | 1 | 4.05 |  |
| 55 | Чтение слов с буквами М, м. | 1 | 11 |  |
| 56 | Письмо слов с буквами М, м. | 1 | 16 |  |
| 57 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Письмо строчной и заглавной букв З, з. | 1 | 18 |  |
| 58 | Чтение слов с буквой з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з. | 1 | 23 |  |
| 59 | Письмо слов с буквами З, з. | 1 | 25 |  |
| 60 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. | 1 | 30.05 |  |

Распределение часов по **трудовому обучению**,

1 час в неделю, 31 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол.****часов** | **Дата проведения** | **Дата фактич.** |
| 1-2 | Техника безопасности | 2 | 25,2 |  |
| 3-4 | Ознакомление с материалами, инструментами | 2 | 9,16 |  |
| 5-6 | Аппликация на тему «Осень» | 2 | 23,30 |  |
|  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 7-8 | «Цветной мир», аппликации из цветной бумаги | 2 | 13,20 |  |
| 9-10 | «Красочные страны», рисование акварелью | 2 | 27,4.12 |  |
| 11-13 | «Елочные игрушки», подделки | 3 | 11,18,25 |  |
|  | ***III четверть*** |  |  |  |
| 14-19 | «Пластилиновые человечки», подделки из пластилина | 6 | 22,29,5,12,19,26 |  |
| 20-21 | Аппликация на тему «Весна» | 2 | 5,12 |  |
| 22-23 | «Бумажные куколки», подделки из бумаги | 2 | 19,26 |  |
|  | ***IV четверть*** |  |  |  |
| 24-25 | «Бумажные куколки», подделки из бумаги | 2 | 9,16 |  |
| 26-27 | «Конфетти», аппликации из конфетной обертки | 2 | 23,30 |  |
| 28-29 | Аппликация на тему «Лето» | 2 | 7,14 |  |
| 30-31 | «Ура-а, каникулы!» подделки | 2 | 21,28 |  |