**Программно-тематическое планирование   
курса «Обществознание. 7 класс» (34 часа)**

**Предмет** – обществознание

**Класс** –7

**Авторы учебника**: АИ Кравченко, ЕА Певцова; Рекомендовано Министерством образования инауки.

**Учитель** – Иванова НИ

**Учебный год**: 2011 – 2012

**Количество часов в неделю**: 1 ч

**Количество часов в год**: 34 ч

**Количество часов по четвертям**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| 9 | 8 | 10 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного содержания  образования | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Личность подростка**  **(11 ч)** | Переходный возраст | 1 | Комбинированный урок | Определение возраста, понятия: «тинэйджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение | Особенности подросткового периода | ***Знать*** определение возраста, понятия: «подросток», «тинэйджер», особенности подросткового периода; ***иметь представление***  о системе цен-ностей подростка, ***знать*** пути  и возможности самоутверждения |  | Для всех учащихся: § 1.  Репродуктивный уровень: в. 1, 3.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1, 2 | 20.09 |  |
| 2 |  | Место  подростка  в обществе | 1 | Комбинированный урок | Место подростка  в обществе в различные исторические эпохи. | Познание мира и самого себя. Пути познания | ***Знать*** место подростка в обществе в различные исторические эпохи; |  | Для всех учащихся: § 1.  Творческий уровень: объяснить смысл | 27.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость |  | ***уметь*** характеризовать другие возрасты человека |  | фразы «Подростковый период – испытание, данное каждому человеку» |  |  |
| 3–4 | Задачи и  трудности подросткового возраста | 2 | Комбинированный урок | Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей  внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обо-его пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода |  | ***Знать*** место подростка в обществе в различные исторические эпохи;  ***уметь*** характеризовать другие возрасты человека |  | Для всех учащихся: § 2.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3.  Конструктивный уровень: практикум, в. 2 | 04.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 |  | Быть взрослым | 1 | Комбинированный урок | Взросление. Сложности вхождения  в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм  и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков |  | ***Знать*** понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм; ***уметь*** характеризовать особенности воспитания подростков |  | Для всех учащихся: § 3.  Репродуктивный уровень:  в. 1–2.  Конструктивный уровень:  в. 4.  Творческий уровень: практикум, в. 1 | 11.10 |  |
| 6 | Физические изменения  у подростков | 1 | Комбинированный урок | Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие  на рост. Акселерация. Телосложение и его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления |  | ***Знать***, какие физические изменения происходят в подростковый период; ***знать*** определение понятия «комплекс неполноценности», ***иметь представление*** о путях преодоления комплекса неполноценности |  | Для всех учащихся: § 4.  Репродуктивный уровень: в. 1–2.  Конструктивный уровень: практикум, в. 2.  Творческий уровень: составить правила, которые помогут подросткам улучшить внешность | 18.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 7 |  | Психологический портрет личности | 1 | Комбинированный урок | Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства  и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков | Факторы формирования личности | ***Знать*** определения понятий: *личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция*;  ***знать*** основные характеристики личности; ***уметь*** характеризовать типы темперамента |  | Для всех учащихся: § 5–6.  Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 5 (§ 5) 1, 2  (§ 6).  Творческий уровень: мини-сочинение «Мне в моем характере хотелось бы избавиться от…» | 25.10 |  | |
| 8 | Самооценка подростка | 1 | Комбинированный урок | Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. | Самопознание | ***Знать*** основные составляющие психической жизни человека, ***уметь*** характеризовать уровни самооценки; |  | Для всех учащихся: § 7.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень: практикум | 08.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка |  | ***знать***, как влияет семья на самооценку подростка |  |  |  |  |
| 9 | Выдающаяся личность | 1 | Комбинированный урок | Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности |  | ***Знать*** о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности |  | Для всех учащихся: § 8.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень: тест на  с. 62–63 | 15.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 10 |  | Лидер и его качества | 1 | Комбинированный урок | Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде |  | ***Знать*** определения понятий: *лидер, формальный лидер, неформальный лидер;*  ***знать*** роль лидера в обществе, ***иметь представление*** об основных элементах лидерства |  | Для всех учащихся: § 9, подготовка к тесту.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 3, 4.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1.  Творческий уровень: небольшое сообщение  об известных лидерах | 22.11 |  |
| 11 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность подростка» | 1 | Повт.-обощ. урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Личность подростка», основные понятия и термины | Тест | Синквейн «Личность» | 29.11 |  |
| 12 | **Подросток**  **в социальной** | Социальная среда подростка | 1 | Комбинированный урок | Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности | Социализация индивида | ***Знать*** понятия: *социальная среда, бедность, богатство;* |  | Для всех учащихся: § 10.  Репродуктивный уровень:  в. 1–2. | 06.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  | **среде**  **(8 ч)** |  |  |  | и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе |  | ***знать*** факторы, влияющие на социальную среду подростков |  | Конструктивный уровень: практикум,  в. 2, 3.  Творческий уровень: как вы понимаете пословицу «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»? |  |  |
| 13 |  | Подросток  в группе | 1 | Комбинированный урок | Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм |  | ***Знать*** определение группы, ***уметь*** классифицировать группы, ***уметь*** соотносить самооценку и влияние группы |  | Для всех учащихся: § 11.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 3.  Конструктивный уровень:  в. 4.  Опережающее задание: придумать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений | 13.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 14–15 |  | Межличностные отношения | 2 | Ролевая игра | Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде |  | ***Знать*** определение межличностных отношений, ***уметь*** характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений | Ролевая игра «Ситуация» | Для всех учащихся: § 12.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 3, 4.  Конструктивный уровень:  в. 5 | 20.12 |  |
| 16 | «Мы» и «Они» | 1 | Комбинированный урок | Непосредственное окружение. Понятие «Я». Понятие «Мы». Понятие  «Они». Кто принадлежит к группе «Мы». Кто принадлежит к группе «Они». Знакомство. Свои и чужие |  | ***Знать*** понятия: «Я», «Мы», «Они» |  | Для всех учащихся: § 13.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 3.  Конструктивный уровень: практикум, в. 2.  Творческий уровень: продолжить фразу «Свои отличаются от чужих…» | 27.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 17 |  | Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | Комбинированный урок | Знакомые и незнакомые, различия  в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». «Свои», их защита. Родственность, солидарность | Моральный выбор | ***Знать*** понятие «моральный выбор», ***уметь*** описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми |  | Для всех учащихся: § 14.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3.  Творческий уровень: практикум, в. 1, 2 | 17.01 |  |
| 18 |  | Социальный портрет  молодежи | 1 | Комбинированный урок | Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. «Ненормальное», или аномальное, поведение. | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть | ***Знать*** определение большой группы, ***уметь*** анализировать проблемы молодежи в современном обществе, ***знать***, что такое «ненормальное», аномальное, девиантное поведение |  | Для всех учащихся: § 15, подготовка к тесту.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3, 5.  Конструктивный уровень:  в. 4.  Творческий уровень: практикум, в. 2 | 24.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Различия между «своими» и «чужими». Девиантное поведение |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде» | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Подросток в социальной среде», основные понятия и термины | Тест | Творческий уровень: эссе «Ценности современной молодежи» | 31.01 |  |
| 20 | **Подросток и закон**  **(5 ч)** | Юридические границы подросткового возраста | 1 | Комбинированный урок | Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка. «Конвенция ООН о правах ребенка». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав | Правовая информация | ***Знать***понятие «юридические отношения», ***знать*** права  и обязанности детей и подростков | Работа  с документом | Для всех учащихся: § 16.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3, 5.  Творческий уровень: мини-сочинение «Как подросток может пользоваться своими правами» | 07.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 21 |  | Подросток как гражданин | 1 | Комбинированный урок | Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности |  | ***Знать*** определение гражданства, пути его  получения, ***знать*** основные гражданские права и свободы |  | Для всех учащихся: § 17.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Творческий уровень: сообщение на тему «Гражданин – Отечества достойный сын» | 14.02 |  |
| 22 |  | Подросток  и его права | 1 | Комбинированный урок | Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами | Конвенция о правах ребенка | ***Знать*** определение «права человека», ***знать*** основные положения «Конвенции о правах ребенка» | Работа  с документом | Для всех учащихся: § 18.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 2.  Конструктивный уровень: практикум, в. 2 | 21.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 23 |  | Опасный путь преступной жизни | 1 | Комбинированный урок | Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании | Презумпция невиновности | ***Знать*** причины противоправного поведения в подростковом возрасте, ***знать*** понятия: *преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних* |  | Для всех учащихся: § 19,  подготовка  к тесту подготовка к тесту.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень: практикум | 28.02 |  |
| 24 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон» | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Подросток и закон», основные понятия и термины | Тест | Конструктивный уровень: таблица «Подросток имеет право…» | 06.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 25 | **Образ жизни подростка**  **(6 ч)** | Подросток  в обществе риска | 1 | Комбинированный урок | Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии |  | ***Уметь*** характеризовать подростковые ситуации риска, ***знать*** источники риска |  | Для всех учащихся: § 20.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 2.  Конструктивный уровень:  в. 4.  Творческий уровень: практикум, в. 2 | 13.03 |  |
| 26 | Проблема  одиночества | 1 | Комбинированный урок | Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество  в современном |  | ***Знать***, что такое подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, |  | Для всех учащихся: § 21.  Репродуктивный уровень:  в. 1–2. | 20.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии |  | ***знать*** причины депрессии и пути выхода из нее |  | Творческий уровень: продолжить фразу «Подросток чувствует себя одиноким, когда…».  Опережающее задание: сообщения на тему «Подростковые субкультуры» |  |  |
| 27 | Подростковая культура | 1 | Комбинированный урок | Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе. Значение речевого поведения. | Подростковые субкультуры | ***Знать,*** что такое формальные и неформальные коллективы подростков, ***знать*** определение подростковой культуры, ***уметь*** характеризовать ее особенности | Синквейн «Подростковая культура» | Для всех учащихся: § 22.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1.  Творческий уровень: провести опрос среди одноклассников на тему «Нравится ли вам современная музыка?» | 03.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Пять жанров речевого поведения подростков.  Хвастовство.  Осуждение. Оскорбление. Непомерное оскорбление. Угроза. Одобрение. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  | Образ жизни | 1 | Комбинированный урок | Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты |  | ***Знать*** понятие «образ жизни», ***уметь*** характеризовать факторы, влияющие на образ жизни |  | Для всех учащихся: § 23.  Репродуктивный уровень:  в. 1–2.  Конструктивный уровень:  в. 3.  Творческий  уровень: практикум, в. 2 | 10.04 |  |
| 29 |  | Досуг, отдых, спорт | 1 | Комбинированный урок | Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. |  | ***Знать*** понятия: досуг, отдых, спорт, ***знать*** различные |  | Для всех учащихся: § 24–25, подготовка  к тесту. | 17.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.  Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры. Спорт  в ХХ в: профессиональный и любительский спорт. Молодежь и спорт. Современные молодежные виды спорта. Пассивный образ жизни и его отрицательные последствия |  | виды и основные характеристики досуга |  | Репродуктивный уровень:  в. 1, 2, 4 (§ 24).  Творческий уровень: сообщение о выдающихся спортсменах нашей страны |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 30 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка» | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал раздела «Образ жизни подростка», основные понятия и термины | Тест | Творческий уровень: сообщение по теме «Моя любимая книга».  Опережающее задание: работа над проектом «Город будущего» | 24.04 |  |
| 31 | **Подросток**  **и его жилая среда**  **(3 ч)** | Город и село | 1 | Комбинированный урок | Город и село – две основные среды обитания человека.  Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.  Труд и отдых в городе и в селе | Вымирающие деревни | ***Знать*** понятия: город, село, ***знать*** отличительные черты городской среды; ***уметь*** характеризовать роль городов  в развитии общества, особенности сельской среды | Проект «Город будущего» | Для всех учащихся: § 26–27.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 5.  Творческий уровень: сообщение на тему «Их именами названы улицы» | 08.05 |  |
| 32–33 |  | Мой дом,  мое жилище | 2 | Комбинированный урок | Понятие «социальное пространство». Общественная территория, |  | ***Знать*** понятия: социальное пространство, общественная |  | Для всех учащихся: § 28–29, подготовка  к итоговой | 15.05 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | поведение на общественной территории. Домашняя территория, поведение дома. Личное пространство, социальное пространство подростков. Сосуществование людей. Перенаселение и его последствия. Понятие «дом». Дом в жизни человека. Эволюция жилища. Дом в первобытном обществе. Дом в античности. Дом в Средневековье. Современное жилище и его характерные черты. Плюсы и минусы городского жилья |  | территория, домашняя территория, личное пространство, социальное пространство подростков, сосуществование людей, перенаселение; ***знать*** понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище; ***уметь*** сопоставлять плюсы и минусы городского жилья |  | контрольной работе.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 5, 6, 7.  Конструктивный уровень: схема «К какой территории относятся…»  (по в. 2).  Творческий уровень: составить маршрут «Мои любимые места в районе» |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие**  **(1 ч)** | Итоговое повторение | 1 | Повт.-обобщ. урок | Повторение пройденного материала |  | ***Знать*** материал пройденных тем | К/р |  | 22.05 |  |

Резерв-1 час