**Программно-тематическое планирование   
курса «Обществознание. 8 класс» (34 часа)**

**Предмет** – обществознание

**Класс** –8

**Авторы учебника**: АИ Кравченко; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

**Учитель** – Иванова НИ

**Учебный год**: 2011 – 2012

**Количество часов в неделю**: 1 ч

**Количество часов в год**: 34 ч

**Количество часов по четвертям**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| 9 | 8 | 10 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного содержания образования | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Наука о человеческой вселенной (1 ч)** | Наука о человеческой вселенной | 1 | Вводный урок | Науки, которые изучают общество.  Обществознание  в школе.  Учебник обществознания как источник знаний, его специфика.  **Понятия и термины:** социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание |  | ***Уметь:***  *–* называть науки, изучающие общество, их особенности, связи;  – характеризовать учебник обществознания и учебные пособия.  ***Знать*** понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы общество-знания, научное знание |  | Для всех учащихся: с. 4–8, основные понятия | 20.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 | **Понятие общества и его основные признаки (10 ч)** | Общество,  его признаки, строение и место в мировом сообществе | 1 | Комбинированный урок | Понятие общества и его основные признаки.  Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество. **Понятия, термины:** общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация |  | ***Уметь:***  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  ***Знать*** понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация |  | Для всех учащихся: § 1, в. 1–4, 7, основные понятия.  Конструктивный уровень: таблица «Элементы страны, государства, общества», в. 5 | 27.09 |  |
| 3 |  | Взаимосвязь природы  и общества | 1 | Урок-практикум | Природа как основа возникновения  и жизнедеятель- |  | ***Уметь:***  – объяснять взаимосвязь | Практическая ра-бота | Для всех учащихся: § 2, | 04.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | ности человека и общества.  Взаимоотношения человека и природы.  Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды.  **Понятия, термины:** природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы |  | природы и общества;  – характеризовать экологические проблемы.  ***Знать*** способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи;  ***знать*** понятия  и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы |  | основные понятия.  Репродуктивный уровень: практикум, с. 25.  Творческий  уровень: мини-исследование  о воздействии человека на природу |  |  |
| 4 |  | Типология обществ | 1 | Интегрированный урок | Типы обществ.  Особенности хозяйства и образа жизни охотников  и собирателей, зарождение производящего хозяйства. | Традиционные, индустриальные и информационные общества. | ***Знать*** разные подходы к типологии обществ;  сравнивать различные типы обществ. |  | Для всех учащихся: § 3,  в. 1–3, основные понятия.  Творческий  уровень: мини-сочинение | 11.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Понятия, термины:** дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество | Движущие силы общественного развития | ***Уметь*** анализировать характерные черты общества, определять его тип;  давать определения понятий: типология обществ, общественно-экономическая формация.  ***Знать*** понятия и термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая  формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество |  | «Труд и историческая эпоха» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 |  | Социальный прогресс  и развитие  общества | 1 | Урок-практикум,  групповая работа | Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история?  Закон неравномерного развития народов и наций мира.  Социальный прогресс. Реформы  и революции  **Понятия, термины:** закон ускорения истории, социальный прогресс  и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы | Социальные изменения и их формы. Эволюция  и революция | Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;  объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами;  пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс;  ***Знать*** понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, | Практическая ра-бота | Для всех учащихся: § 4, в. 1–3, основные понятия.  Репродуктивный уровень: практикум, с. 39.  Конструктивный уровень: схема «Социальный прогресс».  Творческий  уровень: в. 7 | 18.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | прогрессивные и регрессивные реформы |  |  |  |  |
| 6 |  | Взаимодействие общества  и природы.  Экологические проблемы  области | 1 | Интегрированный урок | Взаимосвязь природы и общества  Экологическая ситуация в нашем крае.  Природоохранная деятельность государственных органов и общественных организаций.  **Понятия, термины:** влияние природно-климатиче-ских условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы |  | ***Уметь:***  – объяснять  (интерпретировать) взаимосвязь природы и общества в регионе;  – характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области.  ***Знать*** понятия и термины: вли- яние природно-климатических условий края  на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы | Тест | Творческий  уровень: мини-исследование «Экологические проблемы Волгограда» (работа по группам) | 25.11 |  |
| 7 |  | Личность  и социальная среда | 1 | Проблемная беседа, | Качества человека: прирожденные и приобретаемые. | Социализация индивида. | ***Уметь:***  – характеризовать понятия: | Таблица «Человек, индивид. | Для всех учащихся: § 5,  в. 1–3, основ- | 08.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | групповая работа | Человеческая личность.  Роль семьи и социальной среды в воспитании личности.  Личность. Индивидуальность. Человек.  **Понятия, термины:** социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность; противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности | Факторы  формирования личности | человек, личность;  – объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  ***Уметь*** определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  ***Знать*** понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | личность» | ные понятия.  Конструктивный уровень: таблица «Человек, индивид, личность».  Творческий  уровень: завершите фразу «Личность подразумевает способность человека к …» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 |  | Потребности человека | 1 | Комбинированный урок | Человек и его потребности.  Сущность и иерархия потребностей. Процесс возвышения потребностей.  Свобода выбора  и приобщение к духовной культуре.  **Понятия, термины:** потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность |  | Приводить примеры потребностей человека;  объяснять взаимосвязь свободы и ответственности;  приводить примеры проявления ответственности.  ***Знать*** понятия  и термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность |  | Для всех учащихся: § 6,  в. 1–4, основные понятия.  Конструктивный уровень: изобразить уровни потребностей по теории Маслоу.  Творческий  уровень: мини-сочинение  «Сможет ли удовлетворение всех потребностей человека сделать его счастливым?» | 15.12 |  |
| 9 |  | Социализация и воспитание | 1 | Проблемная беседа; работа в группах | Социализация: содержание и стадии процесса.  Воспитание и | Социализация индивида. Факторы | Характеризовать понятия социализация и воспитание; |  | Для всех учащихся: § 7, основные понятия. | 22.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | социализация, сходство и различия.  Воспитание в семье.  **Понятия, термины:** социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека | формирования личности | сравнивать воспитание и самовоспитание;  объяснять их значение в развитии личности.  ***Знать*** понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека |  | Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Творческий уровень: в. 6 на  с. 58 |  |  |
| 10 | Социально-психологический процесс общения | 1 | Ролевая игра | Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения.  Проблемы общения.  **Понятия, термины:** общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение | Самопознание. Познание мира и самого себя.  Пути познания. Ограниченность человеческого знания | Характеризовать общение;  сравнивать виды межличностных отношений;  анализировать различные формы общения;  иметь навыки культурного, грамотного |  | Для всех учащихся: § 8, основные понятия.  Конструктивный  уровень: в. 3.  Творческий  уровень: сформулировать несколько «золотых правил» | 29.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.  ***Знать*** понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение |  | общения разных видов |  |  |
| 11 |  | Человек  в обществе  и общество  в человеке | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уникальность человеческой личности.  Воспитание и социализация.  Проблемы общения и пути их решения.  **Понятия, термины:** человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность |  | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;  характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.  ***Знать*** понятия | С/р | Для всех учащихся: повторение темы и основных понятий | 06.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | и термины: человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность |  |  |  |  |
| 12 | **Экономическая сфера**  **(10 ч)** | Экономическая сфера. Сущность и структура экономики | 1 | Комбинированный урок | Что такое экономическая наука и зачем ее изучают  в школе?  Основные ресурсы экономики и их роль.  Структура экономики.  **Понятия, термины:** рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок | Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя | ***Уметь:***  – характеризовать понятия;  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – разъяснять структуру экономики.  ***Знать*** понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок |  | Для всех учащихся: § 9, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–5.  Конструктивный уровень: таблица на  с. 70.  Творческий  уровень: в. 6 | 13.12 |  |
| 13 |  | Товар и деньги | 1 | Деловая игра | Товар и его свойства.  Деньги, их функции и формы. | Инфляция. Обменные курсы валют. | ***Уметь:***  – сравнивать понятия: товар  и услуги; |  | Для всех учащихся: § 10, основные понятия. | 20.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Начальная цена  и прибыль в биз-несе  **Понятия, термины:** товар, услуги, деньги, цена | Формы сбережений граждан  (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги) | – называть функции денег и их исторические формы;  – характеризовать прибыль.  ***Знать*** понятия и термины:  товар, услуги, деньги, цена |  | Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень: сообщение на тему «Функции денег».  Творческий  уровень: мини-исследование «Сколько «стоит» новорожденный ребенок?» |  |  |
| 14 |  | Спрос и предложение | 1 | Лабораторная работа | Спрос и предложение как факторы рыночной эконо-мики.  Роль маркетинга  в рыночной экономике.  Цена как регулятор спроса и предложения.  **Понятия, термины:** спрос, величина спроса, предложение, величина |  | ***Уметь:***  – объяснять связь спроса и предложения;  – называть факторы рыночной экономики;  – сравнивать рыночную экономику с планово-директивной;  – характеризовать рыночную экономику. | Лаб.  работа | Для всех учащихся: § 11, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень: схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения». | 27.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | предложения, маркетинг, цена |  | ***Знать*** понятия и термины: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена |  | Опережающее задание: подготовить сообщение о влиянии спроса и предложения на конкуренцию |  |  |
| 15 | Рынок, цена  и конкуренция | 1 | Комбинированный урок | Рынок, его формы, виды, эволюция.  Основные функции цены.  Рынок, конкуренция, монополия.  **Понятия, термины:** рынок, биржа,  банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | Альтернативная стоимость (цена выбора) | Характеризовать рынок, рыночную экономику;  – называть основные функции цены;  – сравнивать  понятия конкуренция, монополия, олигополия.  ***Знать*** понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | Таблица | Для всех учащихся: § 12, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–6.  Творческий уровень: в каких литературных  произведениях вам доводилось сталкиваться с экономическими явлениями? (Ответ оформить в виде таблицы.) | 17.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 16 |  | Предпринимательство | 1 | Деловая или ролевая игра | Содержание  и функции предпринимательства.  Предприниматель: экономический статус, поведение, функции.  Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.  **Понятия, термины:** предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки» | Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская этика | ***Уметь:***  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  ***Знать*** понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск  в бизнесе, «челноки» |  | Для всех учащихся: § 13, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень: схема на с. 87.  Творческий  уровень: мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны» | 24.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 17 |  | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный урок | Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем:  а) традиционная;  б) командная;  в) рыночная.  Налоги, их виды, значение налогов.  **Понятия, термины:** государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог |  | ***Уметь:***  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  ***Знать*** понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог |  | Для всех учащихся: § 14, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–5.  Конструктивный уровень: работа с документом «Налоги и восстания»,  с. 95.  Творческий  уровень: эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?» | 31.01 |  |
| 18 |  | Бюджет  государства  и семьи | 1 | Практикум | Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. | Банковские услуги, предоставляемые | Характеризовать бюджет семьи. | Практи-ческая работа | Для всех учащихся: § 15, основные понятия. | 07.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Долг и кредит.  Дефицит бюджета  и социальные программы.  **Понятия, термины:** государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета | гражданам. Страховые услуги и их роль в домашнем хозяйстве | ***Знать*** понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета |  | Репродуктивный уровень:  в. 1–5.  Конструктивный уровень: схема «Способы решения проблем дефицита госбюджета», с. 102.  Творческий  уровень: проблемное задание «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета» |  |  |
| 19 |  | Труд, занятость, безработица | 1 | Урок-экскурсия в Центр занятости | Труд: сущность, виды труда, значение труда.  Рабочая сила и рынок труда.  Почему люди теряют работу и что следует знать безработному? | Факторы, влияющие на производительность труда. Безработица как социальное явление. | ***Уметь:***  – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; |  | Для всех учащихся: § 16, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4. | 14.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Понятия, термины:** труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы | Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз | – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  ***Знать*** понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы |  | Творческий  уровень: мини-исследование «Причины безработицы» |  |  |
| 20 | Структура экономики области | 1 | Урок-лекция | Роль региона в экономической системе России.  Современное состояние экономической структуры нашего края.  Перспективы экономического развития края.  **Понятия, термины:** экономика региона, экономические процессы, |  | ***Уметь:***  – характеризовать перспективы экономического развития области;  – показывать  роль региона  в экономике России;  – давать оценку современному состоянию экономической | Конспект лекции | Для всех учащихся: повторение основных понятий.  Конструктивный уровень: схема «Направления  развития экономики родного края».  Творческий  уровень: мини-исследование: | 21.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | государственное регулирование |  | ситуации в крае.  ***Знать*** понятия и термины: экономика региона, экономические процессы, государственное регулирование |  | сопоставить развитие экономики области  в настоящее время и в начале XX века |  |  |
| 21 | Становление рыночного общества  в России:  общее и особенное | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике.  Труд, занятость, безработица.  **Понятия, термины:** рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы |  | ***Уметь:***  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – характеризовать сущность  и структуру экономики;  – приводить примеры действия государства на экономику.  ***Знать*** понятия и термины: рыночная экономика, государственное | Тест | Для всех учащихся: повторение темы и основных понятий | 28.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | регулирование экономики, социальные программы |  |  |  |  |
| 22 | **Социальная сфера**  **(12 ч)** | Социальная сфера.  Социальная структура | 1 | Урок-практикум | Строение общества.  Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь.  Социальная группа.  **Понятия, термины:** социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность | Большие  и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы | ***Уметь:***  – объяснять сущность социальной структуры;  – характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения;  – выделять  в тексте оценочные суждения  о социальном статусе.  ***Знать*** понятия и термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, | Практическая ра-бота | Для всех учащихся: § 17, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень: таблица «Статусы и роли детей и взрослых».  Творческий  уровень: мини-исследование «Нужны ли статусные символы и статусный имидж в современном обществе?» | 06.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | социальная мобильность |  |  |  |  |
| 23 | Социальная стратификация | 1 | Комбинированный урок | Социальная стратификация и ее критерии.  Классы как основа стратификации.  Социальная дифференциация.  **Понятия, термины:** стратификация, социальное неравенство | Социальная роль и социальный статус | ***Уметь:***  – характеризовать социальную дифференциацию;  – выделять  в тексте оценочные суждения  о социальной  дифференциации.  ***Знать*** понятия и термины: стратификация, социальное неравенство |  | Для всех учащихся: § 18, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 2.  Конструктивный уровень: построить шкалу престижа профессий в современном  обществе (в. 4).  Творческий  уровень: в. 5 | 13.03 |  |
| 24 |  | Богатые  и бедные | 1 | Беседа  с элементами дискуссии | Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства.  Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. | Социальная мобильность. Социальное страхование | ***Уметь:***  – характеризовать социальные отношения, социальный статус;  – выделять  в тексте |  | Для всех учащихся: § 19–20, основные понятия.  Репродуктивный уровень: перечислить основные | 20.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Понятия, термины:** неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность |  | оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности;  – соотносить  образ жизни со способом достижения богатства;  – формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.  ***Знать*** понятия  и термины: неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, |  | способы получения богатства. Рассказать об образе жизни бедных людей.  Конструктивный уровень: таблица «Уровень жизни» на с. 129.  Творческий  уровень: сравнить образ жизни богатых и бедных в России и США (работа по группам) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность |  |  |  |  |
| 25 |  | Этнос: нации  и народности | 1 | Комбинированный урок | Этнос. Понятие, признаки.  Кровнородственные группы и их разновидности.  Племена, народности, нации.  **Понятия, термины:** этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация |  | ***Уметь:***  – приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия;  – находить  в учебной литературе оценочные суждения  о национальных проблемах.  ***Знать*** понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация |  | Для всех учащихся: § 21, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень: схема «Этнос».  Творческий  уровень: мини-исследование  «В чем различие между нацией и народностью».  Опережающее задание: подготовить сообщение на тему | 03.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Проблемы межнациональных отношений в современном мире» |  |  |
| 26 | Межнациональные  отношения | 1 | Комбинированный урок | Национальные отношения: внутренние и межгосударственные.  Формирование многонационального государства.  Этнические конфликты.  **Понятия, термины:** национальность, национальное большинство  и меньшинство, взаимодействие  народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность |  | ***Уметь:***  – характеризовать межнациональное сотрудничество;  – объяснять причины национальных конфликтов.  ***Знать*** понятия и термины: национальность, национальное большинство  и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность |  | Для всех учащихся: § 22, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Творческий  уровень: подобрать по материалам периодической печати факты различных взаимоотношений наций в современном мире. Подготовить газету на эту тему | 10.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 27 |  | Конфликты  в обществе | 1 | Беседа  с элементами дискуссии | Конфликт и его составляющие.  Классификация конфликтов.  Способы решения конфликтов.  **Понятия, термины:** предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб,  формы конфликта, типичный конфликт |  | ***Уметь:***  – называть основные социальные нормы;  – сравнивать пути решения социальных конфликтов;  – классифицировать конфли-кты.  ***Знать*** понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт | Таблица  и схемы | Для всех учащихся: § 23, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3.  Конструктивный уровень: схемы «Способы разрешения конфликтов», «Виды конфликтов».  Творческий уровень: сопоставить понятия «конфликт», «драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище». Обобщить в виде таблицы | 17.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 28–29 |  | Семья | 2 | Комбинированный урок | Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи.  Жизненный цикл семьи.  Развод: причины, повод, мотивы, последствия.  **Понятия, термины:** семья, брак, развод, малая социальная группа | Брак и развод. Неполная семья | ***Уметь:***  – характеризовать основные нормы правовых основ брака;  – называть основные нормы этики семейных отношений;  – характеризовать семью как малую группу.  ***Знать*** понятия и термины: семья, брак, развод, малая социальная группа |  | Для всех учащихся: § 24, основные понятия.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3.  Творческий  уровень: ученические проекты «Фамильные реликвии», «Мое родословное древо», «Семейная фотохроника», «Наши имена и фамилии»  (работа по творческим группам) | 24.04 |  |
| 30–  31 |  | Социальная структура общества в регионе | 2 | Комбинированный урок | Характеристика современной социально-демографической структуры общества в своем регионе. Этнические общности края. |  | Характеризоватьсоциальную структуру общества в крае;  – называть основные |  | Для всех учащихся: основные понятия.  Конструктивный уровень: схема «Этнический состав | 15.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Областные социальные программы как способ решения актуальных проблем области.  **Понятия, термины:** социально-демографическая структура; этническая общность; социальная программа Правительства области; правовой социальный статус несовершеннолетних в регионе |  | социальные группы;  – приводить примеры этнических общностей в крае, их традиции.  ***Знать*** понятия и термины: социально-демографическая структура; этническая общность; социальная программа Правительства области; правовой социальный статус несовершеннолетних в регионе |  | населения нашей области  (края, региона и т. п.)».  Творческий  уровень: подготовить сообщения об этнических общностях края (работа по группам) |  |  |
| 32–33 |  | Социальная структура  российского общества:  проблема | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия по разделу  «Социальная сфера» |  | ***Уметь:***  – называть основные направления социальной | С/р | Для всех учащихся: повторение темы и основных понятий. | 22.05 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | бедности  и неравенства |  |  |  |  | политики на современном этапе российского общества;  – характеризовать социальные отношения |  | Ответы на вопросы на  с. 164–165.  Подготовка  к итоговой контрольной работе |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие**  **(1 ч)** | Итоговое занятие по курсу «Общество-знание.  8 класс» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия по разделам курса |  |  | К/р |  | 29.05 |  |

Резерв-нет