**Программно-тематическое планирование
курса «Обществознание. 8 класс» (34 часа)**

**Предмет** – обществознание

**Класс** –8

**Авторы учебника**: АИ Кравченко; Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

**Учитель** – Иванова НИ

**Учебный год**: 2011 – 2012

**Количество часов в неделю**: 1 ч

**Количество часов в год**: 34 ч

**Количество часов по четвертям**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| 9 | 8 | 10 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | Элементы дополнительного содержания образования | Требованияк уровню подготовкиобучающихся | Видконтроля | Домашнеезадание | Дата |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Наука о человеческой вселенной(1 ч)** | Наука о человеческой вселенной | 1 | Вводный урок | Науки, которые изучают общество. Обществознание в школе. Учебник обществознания как источник знаний, его специфика. **Понятия и термины:** социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание |  | ***Уметь:*** *–* называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; – характеризовать учебник обществознания и учебные пособия.***Знать*** понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы общество-знания, научное знание |  | Для всех учащихся: с. 4–8, основные понятия | 20.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 | **Понятие общества и его основные признаки(10 ч)** | Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе | 1 | Комбинированный урок | Понятие общества и его основные признаки.Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество. **Понятия, термины:** общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация |  | ***Уметь:*** – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их;– приводить примеры многообразия и единства мира.***Знать*** понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация |  | Для всех учащихся: § 1, в. 1–4, 7, основные понятия. Конструктивный уровень: таблица «Элементы страны, государства, общества», в. 5 | 27.09 |  |
| 3 |  | Взаимосвязь природы и общества | 1 | Урок-практикум | Природа как основа возникновения и жизнедеятель- |  | ***Уметь:*** – объяснять взаимосвязь  | Практическая ра-бота | Для всех учащихся: § 2,  | 04.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | ности человека и общества.Взаимоотношения человека и природы. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды.**Понятия, термины:** природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы |  | природы и общества; – характеризовать экологические проблемы.***Знать*** способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи;***знать*** понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы |  | основные понятия. Репродуктивный уровень: практикум, с. 25.Творческийуровень: мини-исследование о воздействии человека на природу |  |  |
| 4 |  | Типология обществ | 1 | Интегрированный урок | Типы обществ. Особенности хозяйства и образа жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства.  | Традиционные, индустриальные и информационные общества.  | ***Знать*** разные подходы к типологии обществ; сравнивать различные типы обществ. |  | Для всех учащихся: § 3, в. 1–3, основные понятия. Творческийуровень: мини-сочинение  | 11.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Понятия, термины:** дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество | Движущие силы общественного развития | ***Уметь*** анализировать характерные черты общества, определять его тип; давать определения понятий: типология обществ, общественно-экономическая формация. ***Знать*** понятия и термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическаяформация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество |  | «Труд и историческая эпоха» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 |  | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | Урок-практикум, групповая работа | Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира.Социальный прогресс. Реформы и революции**Понятия, термины:** закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы | Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция | Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР; объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; ***Знать*** понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции,  | Практическая ра-бота | Для всех учащихся: § 4, в. 1–3, основные понятия.Репродуктивный уровень: практикум, с. 39.Конструктивный уровень: схема «Социальный прогресс».Творческийуровень: в. 7 | 18.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | прогрессивные и регрессивные реформы |  |  |  |  |
| 6 |  | Взаимодействие общества и природы. Экологические проблемы области | 1 | Интегрированный урок | Взаимосвязь природы и общества Экологическая ситуация в нашем крае.Природоохранная деятельность государственных органов и общественных организаций.**Понятия, термины:** влияние природно-климатиче-ских условий края на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы |  | ***Уметь:*** – объяснять (интерпретировать) взаимосвязь природы и общества в регионе; – характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области.***Знать*** понятия и термины: вли-яние природно-климатических условий краяна характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы | Тест | Творческийуровень: мини-исследование «Экологические проблемы Волгограда» (работа по группам) | 25.11 |  |
| 7 |  | Личность и социальная среда | 1 | Проблемная беседа,  | Качества человека: прирожденные и приобретаемые.  | Социализация индивида.  | ***Уметь:*** – характеризовать понятия:  | Таблица «Человек, индивид.  | Для всех учащихся: § 5, в. 1–3, основ- | 08.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  | групповая работа | Человеческая личность.Роль семьи и социальной среды в воспитании личности.Личность. Индивидуальность. Человек.**Понятия, термины:** социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность; противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности | Факторы формирования личности | человек, личность;– объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.***Уметь*** определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.***Знать*** понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | личность» | ные понятия. Конструктивный уровень: таблица «Человек, индивид, личность».Творческийуровень: завершите фразу «Личность подразумевает способность человека к …» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 |  | Потребности человека | 1 | Комбинированный урок | Человек и его потребности.Сущность и иерархия потребностей. Процесс возвышения потребностей.Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.**Понятия, термины:** потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность |  | Приводить примеры потребностей человека; объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры проявления ответственности.***Знать*** понятияи термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность |  | Для всех учащихся: § 6, в. 1–4, основные понятия.Конструктивный уровень: изобразить уровни потребностей по теории Маслоу. Творческийуровень: мини-сочинение «Сможет ли удовлетворение всех потребностей человека сделать его счастливым?» | 15.12 |  |
| 9 |  | Социализация и воспитание | 1 | Проблемная беседа; работа в группах | Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и  | Социализация индивида. Факторы  | Характеризовать понятия социализация и воспитание;  |  | Для всех учащихся: § 7, основные понятия. | 22.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | социализация, сходство и различия.Воспитание в семье.**Понятия, термины:** социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека | формирования личности | сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.***Знать*** понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека |  | Репродуктивный уровень:в. 1–4.Творческий уровень: в. 6 на с. 58 |  |  |
| 10 | Социально-психологический процесс общения | 1 | Ролевая игра | Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.**Понятия, термины:** общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение | Самопознание. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания | Характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного  |  | Для всех учащихся: § 8, основные понятия.Конструктивный уровень: в. 3.Творческийуровень: сформулировать несколько «золотых правил»  | 29.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.***Знать*** понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение |  | общения разных видов |  |  |
| 11 |  | Человек в обществе и общество в человеке | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения.**Понятия, термины:** человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность |  | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.***Знать*** понятия  | С/р | Для всех учащихся: повторение темы и основных понятий | 06.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | и термины: человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность |  |  |  |  |
| 12 | **Экономическая сфера****(10 ч)** | Экономическая сфера. Сущность и структура экономики | 1 | Комбинированный урок | Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики.**Понятия, термины:** рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок | Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя | ***Уметь:*** – характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества;– разъяснять структуру экономики.***Знать*** понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок |  | Для всех учащихся: § 9, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–5.Конструктивный уровень: таблица на с. 70.Творческийуровень: в. 6 | 13.12 |  |
| 13 |  | Товар и деньги | 1 | Деловая игра | Товар и его свойства.Деньги, их функции и формы. | Инфляция. Обменные курсы валют.  | ***Уметь:*** – сравнивать понятия: товар и услуги;  |  | Для всех учащихся: § 10, основные понятия. | 20.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Начальная цена и прибыль в биз-несе**Понятия, термины:** товар, услуги, деньги, цена | Формы сбережений граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги) | – называть функции денег и их исторические формы; – характеризовать прибыль.***Знать*** понятия и термины: товар, услуги, деньги, цена |  | Репродуктивный уровень: в. 1–4.Конструктивный уровень: сообщение на тему «Функции денег».Творческийуровень: мини-исследование «Сколько «стоит» новорожденный ребенок?» |  |  |
| 14 |  | Спрос и предложение | 1 | Лабораторная работа | Спрос и предложение как факторы рыночной эконо-мики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.**Понятия, термины:** спрос, величина спроса, предложение, величина  |  | ***Уметь:*** – объяснять связь спроса и предложения; – называть факторы рыночной экономики;– сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; – характеризовать рыночную экономику. | Лаб.работа | Для всех учащихся: § 11, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–4.Конструктивный уровень: схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения». | 27.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | предложения, маркетинг, цена |  | ***Знать*** понятия и термины: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена |  | Опережающее задание: подготовить сообщение о влиянии спроса и предложения на конкуренцию |  |  |
| 15 | Рынок, цена и конкуренция | 1 | Комбинированный урок | Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.**Понятия, термины:** рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | Альтернативная стоимость (цена выбора) | Характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравниватьпонятия конкуренция, монополия, олигополия.***Знать*** понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | Таблица | Для всех учащихся: § 12, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–6.Творческий уровень: в каких литературных произведениях вам доводилось сталкиваться с экономическими явлениями? (Ответ оформить в виде таблицы.) | 17.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 16 |  | Предпринимательство  | 1 | Деловая или ролевая игра | Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.**Понятия, термины:** предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки» | Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская этика | ***Уметь:*** – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса.***Знать*** понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки» |  | Для всех учащихся: § 13, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–4.Конструктивный уровень: схема на с. 87.Творческийуровень: мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны» | 24.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 17 |  | Роль государства в экономике | 1 | Комбинированный урок | Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем: а) традиционная; б) командная; в) рыночная. Налоги, их виды, значение налогов.**Понятия, термины:** государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог |  | ***Уметь:*** – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.***Знать*** понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог |  | Для всех учащихся: § 14, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–5.Конструктивный уровень: работа с документом «Налоги и восстания», с. 95.Творческийуровень: эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?» | 31.01 |  |
| 18 |  | Бюджет государства и семьи | 1 | Практикум | Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета.  | Банковские услуги, предоставляемые  | Характеризовать бюджет семьи. | Практи-ческая работа | Для всех учащихся: § 15, основные понятия. | 07.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.**Понятия, термины:** государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета | гражданам. Страховые услуги и их роль в домашнем хозяйстве | ***Знать*** понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета |  | Репродуктивный уровень:в. 1–5.Конструктивный уровень: схема «Способы решения проблем дефицита госбюджета», с. 102.Творческийуровень: проблемное задание «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета» |  |  |
| 19 |  | Труд, занятость, безработица | 1 | Урок-экскурсия в Центр занятости | Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда.Почему люди теряют работу и что следует знать безработному? | Факторы, влияющие на производительность труда. Безработица как социальное явление.  | ***Уметь:*** – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;  |  | Для всех учащихся: § 16, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–4. | 14.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Понятия, термины:** труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы | Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз | – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.***Знать*** понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы |  | Творческийуровень: мини-исследование «Причины безработицы» |  |  |
| 20 | Структура экономики области | 1 | Урок-лекция | Роль региона в экономической системе России. Современное состояние экономической структуры нашего края.Перспективы экономического развития края.**Понятия, термины:** экономика региона, экономические процессы,  |  | ***Уметь:*** – характеризовать перспективы экономического развития области; – показывать роль региона в экономике России; – давать оценку современному состоянию экономической  | Конспект лекции | Для всех учащихся: повторение основных понятий.Конструктивный уровень: схема «Направленияразвития экономики родного края».Творческийуровень: мини-исследование:  | 21.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | государственное регулирование |  | ситуации в крае.***Знать*** понятия и термины: экономика региона, экономические процессы, государственное регулирование |  | сопоставить развитие экономики области в настоящее время и в начале XX века |  |  |
| 21 | Становление рыночного общества в России: общее и особенное | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица.**Понятия, термины:** рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы |  | ***Уметь:*** – объяснять роль экономики в жизни общества; – характеризовать сущность и структуру экономики; – приводить примеры действия государства на экономику.***Знать*** понятия и термины: рыночная экономика, государственное  | Тест | Для всех учащихся: повторение темы и основных понятий | 28.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | регулирование экономики, социальные программы |  |  |  |  |
| 22 | **Социальная сфера****(12 ч)** | Социальная сфера. Социальная структура | 1 | Урок-практикум | Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа.**Понятия, термины:** социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность | Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы | ***Уметь:*** – объяснять сущность социальной структуры; – характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.***Знать*** понятия и термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль,  | Практическая ра-бота | Для всех учащихся: § 17, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–4.Конструктивный уровень: таблица «Статусы и роли детей и взрослых».Творческийуровень: мини-исследование «Нужны ли статусные символы и статусный имидж в современном обществе?» | 06.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | социальная мобильность |  |  |  |  |
| 23 | Социальная стратификация | 1 | Комбинированный урок | Социальная стратификация и ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.**Понятия, термины:** стратификация, социальное неравенство | Социальная роль и социальный статус | ***Уметь:*** – характеризовать социальную дифференциацию; – выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.***Знать*** понятия и термины: стратификация, социальное неравенство |  | Для всех учащихся: § 18, основные понятия.Репродуктивный уровень:в. 1, 2.Конструктивный уровень: построить шкалу престижа профессий в современномобществе (в. 4).Творческийуровень: в. 5 | 13.03 |  |
| 24 |  | Богатые и бедные | 1 | Беседа с элементами дискуссии | Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. | Социальная мобильность. Социальное страхование | ***Уметь:*** – характеризовать социальные отношения, социальный статус; – выделять в тексте  |  | Для всех учащихся: § 19–20, основные понятия.Репродуктивный уровень: перечислить основные  | 20.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | **Понятия, термины:** неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность |  | оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности; – соотносить образ жизни со способом достижения богатства; – формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.***Знать*** понятия и термины: неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни,  |  | способы получения богатства. Рассказать об образе жизни бедных людей. Конструктивный уровень: таблица «Уровень жизни» на с. 129.Творческийуровень: сравнить образ жизни богатых и бедных в России и США (работа по группам) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  | масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность |  |  |  |  |
| 25 |  | Этнос: нации и народности | 1 | Комбинированный урок | Этнос. Понятие, признаки. Кровнородственные группы и их разновидности. Племена, народности, нации.**Понятия, термины:** этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация |  | ***Уметь:*** – приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; – находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.***Знать*** понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация |  | Для всех учащихся: § 21, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–4.Конструктивный уровень: схема «Этнос».Творческийуровень: мини-исследование «В чем различие между нацией и народностью».Опережающее задание: подготовить сообщение на тему  | 03.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Проблемы межнациональных отношений в современном мире» |  |  |
| 26 | Межнациональные отношения | 1 | Комбинированный урок | Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства. Этнические конфликты.**Понятия, термины:** национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность |  | ***Уметь:*** – характеризовать межнациональное сотрудничество; – объяснять причины национальных конфликтов.***Знать*** понятия и термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность |  | Для всех учащихся: § 22, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–4.Творческийуровень: подобрать по материалам периодической печати факты различных взаимоотношений наций в современном мире. Подготовить газету на эту тему | 10.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 27 |  | Конфликты в обществе | 1 | Беседа с элементами дискуссии | Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Способы решения конфликтов.**Понятия, термины:** предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт |  | ***Уметь:*** – называть основные социальные нормы;– сравнивать пути решения социальных конфликтов; – классифицировать конфли-кты.***Знать*** понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт | Таблица и схемы | Для всех учащихся: § 23, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–3.Конструктивный уровень: схемы «Способы разрешения конфликтов», «Виды конфликтов».Творческий уровень: сопоставить понятия «конфликт», «драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище». Обобщить в виде таблицы | 17.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 28–29 |  | Семья | 2 | Комбинированный урок | Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи.Жизненный цикл семьи. Развод: причины, повод, мотивы, последствия.**Понятия, термины:** семья, брак, развод, малая социальная группа | Брак и развод. Неполная семья | ***Уметь:*** – характеризовать основные нормы правовых основ брака; – называть основные нормы этики семейных отношений; – характеризовать семью как малую группу.***Знать*** понятия и термины: семья, брак, развод, малая социальная группа |  | Для всех учащихся: § 24, основные понятия.Репродуктивный уровень: в. 1–3.Творческийуровень: ученические проекты «Фамильные реликвии», «Мое родословное древо», «Семейная фотохроника», «Наши имена и фамилии» (работа по творческим группам) | 24.04 |  |
| 30–31 |  | Социальная структура общества в регионе | 2 | Комбинированный урок | Характеристика современной социально-демографической структуры общества в своем регионе. Этнические общности края.  |  | Характеризоватьсоциальную структуру общества в крае; – называть основные  |  | Для всех учащихся: основные понятия.Конструктивный уровень: схема «Этнический состав | 15.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  | Областные социальные программы как способ решения актуальных проблем области.**Понятия, термины:** социально-демографическая структура; этническая общность; социальная программа Правительства области; правовой социальный статус несовершеннолетних в регионе |  | социальные группы; – приводить примеры этнических общностей в крае, их традиции.***Знать*** понятия и термины: социально-демографическая структура; этническая общность; социальная программа Правительства области; правовой социальный статус несовершеннолетних в регионе |  | населения нашей области (края, региона и т. п.)».Творческийуровень: подготовить сообщения об этнических общностях края (работа по группам) |  |  |
| 32–33 |  | Социальная структура российского общества: проблема  | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия по разделу«Социальная сфера» |  | ***Уметь:*** – называть основные направления социальной  | С/р | Для всех учащихся: повторение темы и основных понятий.  | 22.05 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  | бедности и неравенства |  |  |  |  | политики на современном этапе российского общества;– характеризовать социальные отношения |  | Ответы на вопросы на с. 164–165.Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |
| 34 | **Итоговое занятие****(1 ч)** | Итоговое занятие по курсу «Общество-знание. 8 класс» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Основные понятия по разделам курса |  |  | К/р |  | 29.05 |  |

Резерв-нет