**Программно-тематическое планирование   
курса «Обществознание. 10 класс» (68 часов)**

**Предмет** – обществознание

**Класс** –10

**Авторы учебника**: АИ Кравченко, рекомендовано Минобрнауки РФ

**Учитель** – Иванова НИ

**Учебный год**: 2011 – 2012

**Количество часов в неделю**: 2 ч

**Количество часов в год**: 68 ч

**Количество часов по четвертям**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| 9 | 8 | 10 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы  минимального  содержания  образования | Элементы  дополнительного содержания образования | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Вид  контроля | Домашнее  задание | Дата |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Научное познание общества**  **(14 ч)** | Познание  окружающего мира | 1 | Вводный урок | Познание окружающего мира. Цель познания. Истина и ложь. Чувственное и рациональное познание.  **Понятия и термины:** познание, знание, сенсуализм, рационализм, интуиция | Проблема познаваемости мира | ***Знать***, что представляет собой процесс познания и в чем заключаются особенности чувственного  и рационального познания, объяснять понимание «истины» в современной науке и ее отличие от «лжи».  ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: введение, § 1 | 21.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2–3 |  | Проблема  истинности  и ложности  научных  знаний | 2 | Комбинированный урок | Научное познание  и его особенности. Научное знание. Проблема истинности и ложности научных знаний. Философское мышление. Основные формы и методы  философского постижения. Самопознание и его формы.  **Понятия и термины:** познание, знание, исследование, истина, ложь, дедукция, индукция | Самооценка личности. Формирование образа «Я» | ***Уметь*** характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании какого-либо объекта.  ***Знать*** основные компоненты теоретического уровня научного исследования.  ***Уметь*** проводить собственные исследования по вопросам, которые наиболее близки и понятны школьнику, используя знания об этапах научного исследования.  ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 1.  Репродуктивный уровень:  в. 1–2.  Конструктивный уровень:  в. 4 | 24.09-28.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4–5 |  | История  воззрений  на общество | 2 | Учебная лекция | Основные взгляды мыслителей на общество в истории человечества: воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких, французских философов XVI–  XVII вв. в развитие обществознания, влияние идей А. Смита и Д. Рикардо на развитие экономики, вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли. Становление и развитие общественных наук.  **Понятия и термины:** экономика, политология, культурология, социология, правоведение, история, философия |  | ***Знать*** взгляды отдельных ученых на сущность общества и особенности его развития.  ***Уметь*** анализировать историю возникновения наук об обществе, знать имена людей, внесших существенный вклад в их становление, разъяснять сущность основных общественных наук. ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 2.  Репродуктивный уровень:  в. 1–2.  Конструктивный уровень:  в. 5.  Творческий уровень: практикум, в. 2 | 05.09-12.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6–7 |  | Строение  общества | 2 | Комбинированный урок | Понятие общества и его отличительные особенности. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы.  **Понятия и термины:** общество, структура общества |  | ***Знать***, что такое общество  и в чем заключаются его отличительные признаки.  ***Уметь*** анализировать структуру общества.  ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 3.  Репродуктив-ный уровень:  в. 1, 3, 4 | 15.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8–9 |  | Сферы общественной жизни | 2 | Учебная лекция | Основные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная и социальная. Социальные институты. Общество как социальная иерархия. Социальное взаимодействие и общественные отношения. |  | ***Знать*** сферы общественной жизни, уметь показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать отдельные социальные институты.  ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 3.  Конструктивный уровень: схема «Основные институты общества» | 19.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Понятия и термины:** сферы общества, институты общества |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10–11 |  | Цивилизация  и общество | 2 | Комбинированный урок | Цивилизация как интегральное понятие. Основные взгляды на сущность и происхождение понятия «цивилизация». Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Основные этапы эволюции цивилизаций. Взгляд на цивилизацию  О. Шпенглера. Теория стадиального  развития. Теория локальных цивилизаций. Цивилизация как глобальная система ценностей. | Общество  и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы» | ***Знать***, что такое цивилизация, какие существуют концепции ее понимания.  ***Уметь*** анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с кон-  кретными фактами из истории. ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 4, подготовка к тесту.  Репродуктив-ный уровень:  в. 1–3, 5.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1.  Творческий уровень: практикум, в. 2 | 22.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Понятия и термины:** цивилизация, культура, менталитет |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12–13 |  | Проблемы  цивилизационного и формационного подходов | 2 | Семинарское занятие | Познание истории общества. Многовариантность общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки. Изучение древних цивилизаций в науке. Цивилизации Средневековья и их особенности. Цивилизация и общество: некоторые аспекты взаимоотношений | Эволюция  и революция как формы социального изменения | ***Знать*** историю познания общества, ***уметь*** разъяснять особенности формационного и цивилизационного подходов в изучении истории, характеризовать цивилизации с точки зрения развития общества | Ответы  на семинаре | Для всех учащихся: подготовка к тесту.  Творческий уровень: проблемный вопрос «Влияют ли различные цивилизации друг  на друга?» | 26.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Повторительно-обобщаю-щий урок | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Научное познание общества», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Научное познание общества», основные понятия и термины | Тест |  | 29.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15–16 | **Развитие общества**  **(12 ч)** | Современное общество | 2 | Урок-конференция | Современное понимание общества и характерные черты его развития. Три стадии в истории человеческого общества. Доиндустриальное  (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Хронологические рамки зарождения современного общества, его отличительные черты.  **Понятия и термины:** доиндустриальное(аграрное), индустриальное, постиндустриаль-ное общество |  | ***Знать*** характерные особенности современного общества.  ***Уметь*** на основе конкретных исторических фактов объяснять сущность индустриального и постиндустриального обществ.  ***Уметь*** анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества. ***Знать*** понятия и термины | Выступление  на конференции | Для всех учащихся: § 5.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3.  Конструктивный уровень:  в. 4, практикум | 09.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Факторы  изменения  современного общества | 1 |  | Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества.Научно-техническая революция.  **Понятия и термины:** урбанизация, индустриализация |  | ***Знать*** основные факторы изменения современного общества, ***уметь*** характеризовать урбанизацию, индустриализацию, научно-техническую революцию |  | Для всех учащихся: § 5.  Творческий уровень: эссе «Сходства и различия урбанизации и индустриализации» | 12.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18–19 |  | Модернизация | 2 | Учебная лекция | Основные подходы к пониманию модернизации. Органичная и неорганичная модернизация. Современные оценки модернизационных процессов. Сущность теории модернизации, понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации. | Особенности модернизации в России.  Нанотехнологии | ***Уметь*** разъяснять сущность понятия «модернизация» с точки зрения современной науки.  ***Уметь*** сравнивать на основе конкретных исторических примеров особенности модернизации в России. |  | Для всех учащихся: § 6.  Репродуктив-ный уровень:  в. 1, 4, 5.  Конструктивный уровень: практикум.  Творческий уровень: сообщение на тему «Модернизация – добро или зло?» | 16.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Роль технического прогресса в модернизации общества.  **Понятия и термины:** модернизация: органичная и неорганичная, прогресс |  | ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20–21 |  | Глобализация человеческого общества | 2 | Комбинированный урок, урок-диспут | Глобализация и факторы, влияющие на этот процесс. Постиндустриальное общество как мировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы.  Прогресс глобального разделения труда. Прогресс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль телевидения, СМИ и информационных технологий | Движение антиглобалистов. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | ***Знать***, что такое глобализация общества  и какие факторы способствуют этому процессу; ***уметь*** объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения.  ***Уметь*** разъяснять сущность «наднациональных единиц» различного масштаба, |  | Для всех учащихся: § 7.  Репродуктивный уровень:  в. 1–5.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1 | 19.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | в жизни современного общества.  **Понятия и термины:** глобализация, миграция, СМИ, информационные технологии |  | показывая их роль в развитии современного общества.  ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22–23 |  | Мировая  система | 2 | Комбинированный урок | Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Мировая система и ее составляющие. Страны «ядра», «полупериферии» и «периферии», их характеристика. Мировое разделение труда. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международ-  ного пространства.  **Понятия и термины:** мировая система, страны «ядра», «периферия», | Однополярный, двухполярный и многополярный мир. Их особенности и сравнительная характеристика | ***Знать***, что представляет собой мировая система и из каких частей она состоит.  ***Уметь*** анализировать отличительные черты стран «ядер», «полупериферии» и «периферии», объяснять роль России в мировой системе обществ.  ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 8.  Репродуктив-ный уровень:  в. 1, 3, 5.  Конструктивный уровень:  в. 7.  Творческий уровень: практикум (работа по группам) | 23.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «полупериферия», международное пространство |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24–25 |  | Основные проблемы  и тенденции  развития  современного общества | 2 | Семинарское занятие | Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ: общие и отличительные черты. Россия как феномен современного общества |  | ***Знать*** сравнительную характеристику доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ, их общие и отличительные черты | Ответы  на семинаре | Для всех учащихся: подготовка к тесту.  Творческий уровень: реферат «Глобальные проблемы мира и пути их разрешения» | 26.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Развитие общества», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Развитие общества», основные понятия и термины | Тест |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27–28 | **Рыночная экономика**  **(7 ч)** | Рыночное  общество | 2 | Учебная лекция | Рыночное общество. Основные противоречия и закономерности разви | Рыночные структуры. Совершенная и несо- | ***Знать***, что представляет собой рыночное общество. |  | Для всех учащихся: § 9.  Репродуктив-ный уровень: | 30.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тия рыночной экономики. Ресурсы, их ограниченность.  Конкуренция. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Особенности экономики современной России.  **Понятия и термины:** рынок, ресурсы, конкуренция, товары и услуги | вершенная конкуренция. Поли-  тика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство | ***Уметь*** анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности развития рыночной экономики.  ***Знать*** понятия и термины |  | в. 1–3, 7.  Конструктивный уровень:  в. 6  Творческий уровень: мини-со-чинение на те-му «Деньги не только благо,  но и огромная беда для человечества» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Эволюция  капитализма | 1 |  | Основные этапы развития капитализма. Торговля. Товарно-денежные отношения. Современный капитализм и его черты. Рыночная и смешанная экономика.  **Понятия и термины:** обмен, торговля, торговый капи- |  | ***Уметь*** характеризовать институт торговли, показывать его роль в историческом контексте эволюции различных обществ.  ***Знать*** особенности формирования капиталистических |  | Для всех учащихся: § 10.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3, 5, 8.  Конструктивный уровень:  в. 4.  Творческий уровень: практикум | 03.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тализм, смешанная экономика |  | отношений в странах мира.  ***Уметь*** анализировать основные черты развития экономических отношений в России.  ***Знать*** современные формы капитализма, проявляющиеся в различных государствах.  ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30–31 |  | Отношения между трудом и капиталом | 2 | Комбинированный урок, урок-диспут | Особенности трудовой деятельности людей в доиндустриальном и индустриальном обществе. Взаимоотношения труда и капитала. Квалификация и профессионализм работника. Рынок труда. Безработица. | Государственная политика  в области занятости  в России | ***Знать*** определение понятия «капитализм», разъяснять сущность разделения труда.  ***Уметь*** анализировать понятия профессионализма, квалификации работника, опираясь на |  | Для всех учащихся: § 11.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3.  Конструктивный уровень: практикум, в. 1 | 05.12-09.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Понятия и термины:** капитализм, специализация, квалификация, профессионализм, рынок труда, безработица |  | научные параметры.  ***Знать*** особенности взаимоотношений между трудом и капиталом.  ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Рыночная  экономика  в условиях  современной России | 1 | Комбинированный урок | Закономерности  и противоречия  в развитии рыночного общества. Эволюция капитализма в России. Профессионалы и профессионализм на современном рынке труда |  | ***Знать*** закономерности и противоречия в развитии рыночного общества,  ***уметь*** характеризовать эволюцию капитализма в России |  | Для всех учащихся: подготовка к тесту, практикум, в. 2  (§ 11) | 12.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Рыночная экономика», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Рыночная экономика», основные понятия и термины | Тест |  | 15.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34–35 | **Сфера про-извод-ства**  **(12 ч)** | Производитель на рынке | 2 | Учебная лекция | Производство и его характерные черты. Факторы производства. Факторные доходы. Предприятие. Закон спроса и предложения, его роль в рыночной экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  **Понятия и термины:** валовой национальный продукт  (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), предприятие, фирма, отрасль, спрос, предложение, цена, маркетинг | Экономические, бухгалтерские издержки и прибыль. Маркетинг и его роль  в условиях рынка. Менеджмент  и его основные принципы | ***Знать***, что такое производство и что составляет его основу, характеризовать основные отрасли производства страны, разъяснять особенности хозяйственных субъектов – предприятий и их роль в экономике страны, объяснять особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений, характеризовать модели поведения производителя на рынке.  ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 12.  Репродуктив-ный уровень:  в. 1–3, 5.  Конструктивный уровень:  в. 4.  Творческий уровень: практикум | 19.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | Цена, спрос, предложение | 1 | Практическое занятие | Спрос и предложение, их взаимосвязь. Цена. Альтернативная продукция. Эластичность. Определение уровня спроса, предложения, цены |  | ***Знать***, как  взаимосвязаны спрос, предложение и цена.  ***Уметь*** определять уровень спроса, предложения, цену |  | Для всех учащихся: § 12.  Репродуктивный уровень: практические задачи | 23.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37–38 |  | Предпринимательство и бизнес | 2 | Деловая игра | Предпринимательство как институт общества. Малый бизнес и его характеристика. Формы организации бизнеса.  **Понятия и термины:** предпринимательство, бизнес, малый бизнес, товарищество, корпорация, акционерное общество, акцио-неры | Политика РФ в области бизнеса | ***Знать***, в чем заключается сущность предпринимательства как социального и экономического института общества.  ***Знать*** особенности организации малого бизнеса и его роль  в экономике страны, давать характеристику различным формам организации бизнеса, приводя конкретные примеры деятель- | Деловая игра «Бизнес и я» | Для всех учащихся: § 13.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3, 5, 6.  Конструктивный уровень:  в. 4, 7.  Творческий уровень: практикум, в. 2 | 18.01-21.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ности тех или иных предприятий.  ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Инфраструктура рыночной экономики | 1 | Комбинированный урок | Инфраструктура рыночной экономики и ее составляющие. Основные виды рынков. Биржа: история и современность. Виды бирж.  **Понятия и термины:** инфраструктура, биржа, рынок, дилеры, брокеры, маклеры | Фондовый рынок и его инструменты. Финансовый рынок | ***Знать***, что включается  в понятие «инфраструктура», какова ее основа; ***уметь*** характеризовать разные виды рынков, объяснять функционирование различных бирж, давать характеристику банкам и банковской деятельности.  ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 14.  Репродуктивный уровень:  в. 1–4.  Конструктивный уровень:  в. 5, 6.  Творческий уровень: письменный ответ на вопрос практикума | 24.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Банк и банковская деятельность | 1 | Комбинированный урок | Понятие банка. История банковского дела. Структура банка. Функции | Акции, облигации, ценные бумаги | ***Знать*** понятие «банк», его структуру, основные |  | Для всех учащихся: реферат на тему «Банк  и банковская | 28.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | банка. Банковские инструменты. Кредитная деятельность банков. Виды кредитов. Ипотека.  **Понятия и термины:** банк, банковская деятельность, депозит, счет, вклад, кредит |  | инструменты, характеризовать функции банка |  | деятельность» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41–42 |  | Роль государства в экономике | 2 | Учебная лекция | Государство как экономический субъект общества. Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Проблемы современного налогообложения. Государственный бюджет и его характеристика. Государственный долг.  **Понятия и термины:** государственный бюджет, налогообложение, налоги (прямые и | Основы денежной и бюджетной политики России. Особенности развития фондового рынка в России. Общественные блага. Внешние факторы | ***Знать***, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта.  ***Знать***, какие существуют способы воздействия государства на экономику страны, характеризовать современную систему налогообложения, объяснять сущность и принципы формирова- |  | Для всех учащихся: § 15.  Репродуктив-ный уровень:  в. 2, 3, 6.  Конструктивный уровень:  в. 5.  Творческий уровень: аргументированный ответ на вопрос 2 практикума | 01.02-04.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | косвенные), государственный долг |  | ния государственного бюджета.  ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43–44 |  | Предприни- мательство  и бизнес в современной России | 2 | Урок-конференция | Характерные черты современного предпринимателя.  Проблемы банковской системы в России. Роль государства в экономике общества. Проблема коррупции, ее причины, последствия и пути преодоления |  | ***Знать*** характерные черты современного предпринимателя, характеризовать проблемы банковской системы в России.  ***Уметь*** дать оценку проблеме коррупции | Выступление на конференции | Для всех учащихся: подготовка к тесту.  Творческий уровень: эссе на тему «Можно ли победить коррупцию?» | 08.02-11.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Сфера производства», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Сфера производства», основные понятия и термины | Тест |  | 15.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | **Политическая система** | Политическая власть | 1 | Учебная лекция | Понятие власти. Особенности властных отношений. Основные типы власти и их |  | ***Уметь*** характеризовать особенности властных отношений, анализировать |  | Для всех учащихся: § 16.  Репродуктив-ный уровень:  в. 1, 2, 5. | 18.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **об-щества**  **(9 ч)** |  |  |  | характеристика.  Харизматическая власть, легитимная власть, традиционная власть.  **Понятия и термины:** власть, легитимация, легализация, харизматическая власть, легитимная власть, традиционная власть |  | конкретные государства с точки зрения определенного типа власти.  ***Знать*** понятия и термины |  | Конструктивный уровень:  в. 4, практикум |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47–48 |  | Сущность  и организация государства | 2 | Комбинированный урок | Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Признаки государства. Функции государства. Теории возникновения государства.  **Понятия и термины:** государство, функции государства |  | ***Знать***, что представляет собой государство как институт политической системы общества; ***уметь*** характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства |  | Для всех учащихся: § 17.  Репродуктивный уровень:  в. 1–3.  Конструктивный уровень:  в. 5.  Творческий уровень: практикум, в. 2 | 22.02-25.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | государства на конкретных примерах.  ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49–50 |  | Формы госу-дарственного устройства | 2 | Комбинированный урок | Территориальная организация государств. Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация, их сущность и отличительные черты. Форма правления. Монархия, ее сущность и особенности.  Абсолютная и ограниченная монархия. Республика: президентская, парламентская и смешанная.  **Понятия и термины:** государство, унитарное государство, федерация, конфедерация |  | ***Знать***, что такое форма государственного устройства, формы правления, их особенности.  ***Уметь*** характеризовать государство с точки зрения его государственного устройства и  формы правления |  | Для всех учащихся: § 17.  Конструктивный уровень: схемы «Форма государственного устройства», «Форма правления».  Творческий уровень: эссе «Возможно ли восстановление монархии в России?» | 29.02-03.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | Местное  самоуправление | 1 | Комбинированный урок | Понятие местного самоуправления. Сущность местного самоуправления. Исторические и культурные варианты самоуправления. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе.  **Понятия и термины:** местное самоуправление, земство, территориальная община |  | ***Уметь*** определять сущность местного самоуправления  и его роль в об-ществе.  ***Знать*** некоторые особенности истории земства и земского движения в России, ***уметь*** характеризовать основные функции местного самоуправления.  ***Знать*** понятия и термины | Работа  в проектных группах | Для всех учащихся: § 18.  Репродуктивный уровень:  в. 4–7 | 06.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52–53 |  | Модели политической системы современного общества | 2 | Семинарское занятие | Сущность политической власти. Политика как общественное явление.  Политическая система, ее структура  и сущность. | Политический экстремизм и его опасность | ***Уметь*** характеризовать сущность политической власти.  ***Знать*** определение политики, политической | Ответы  на семинаре | Для всех учащихся: подготовка к тесту.  Творческий уровень: составить обращение в органы мест- | 10.03-14.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Основные модели политических систем |  | системы |  | ного самоуправления (работа  по группам) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Политическая система общества», основные понятия  и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Политическая система общества», основные понятия и термины | Тест |  | 17.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55–56 | **Политическая жизнь об-щества**  **(12 ч)** | Условия  политической жизни | 2 | Учебная лекция | Политическая жизнь общества,  ее характеристика. Политический режим. Типология политических режимов. Сущность демократии, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические цели и средства их достижения. | Основные права человека и гражданина | ***Знать***, что такое политическая жизнь общества, ***уметь*** характеризовать особенности политических режимов государств, определять сущность гражданства и объяснять его юридические и политические основы. |  | Для всех учащихся: § 19.  Репродуктивный уровень:  в. 3–6.  Конструктивный уровень:  в. 2.  Творческий уровень: практикум, в. 1 | 21.03-25.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Понятия и термины:**  политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, демократия, гражданство, натурализация |  | ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57–58 |  | Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан в этом управлении | 2 | Комбинированный урок | Избирательное право и его сущность. Референдум. Выборы. Избирательная кампания. Политическая партия: понятие, признаки, функции. Многопартийность.  **Понятия и термины:** избирательное право, референдум, выборы, политическая партия, политическая программа |  | ***Знать***, что понимается под избирательным правом гражданина.  ***Знать***, какие существуют формы участия граждан в политической жизни страны, давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций. | Работа с документом | Для всех учащихся: § 20.  Репродуктивный уровень:  в. 1, 3, 4, 7.  Конструктивный уровень: практикум.  Творческий уровень: подготовка проектов «Рекламная кампания к выборам» (работа по группам) | 04.04-11.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь*** разъяснять сущность политической программы партий.  ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | Политическая философия | 1 | Урок-практикум | Политическая философия как система взглядов на устройство общества. Политическая идеология. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.  **Понятия и термины:** политическая философия, идеология, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм | Характер информации, распространяемой по каналам СМИ | ***Знать***, характеризовать и сравнивать основные типы политической философии | Защита проектов «Рекламная кампания к выборам» | Творческий уровень: сочинение-рассуждение на тему «Роль «четвертой власти» в обществе» | 14.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  | Субъекты  политической жизни | 1 | Урок-диспут | Политические группы как субъекты политической жизни страны. | Основные идейно-политические | ***Знать***, кто может выступать  в роли субъектов политичес- |  | Для всех учащихся: § 21.  Репродуктивный уровень: | 18.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Политические и общественные движения.  «Лобби», лоббирование.  **Понятия и термины:** политические группы, движения, «лобби», группы давления, группы интересов, элита | течения  современности | кой жизни,  ***уметь*** характеризовать различные модели поведения субъектов политической жизни, в том числе возможные варианты участия граждан в политике; объяснять деятельность  «лобби» и их роль в общественной жизни страны.  ***Знать*** понятия и термины |  | в. 5, 6.  Конструктивный уровень:  в. 1, практикум.  Творческий уровень: мини-сочинение  (по в. 4) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61–63 |  | Я и политика | 3 | Деловая игра | Политический процесс. Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Лидерство  в политике. Партийная борьба  за власть в российском обществе |  | ***Знать***, что такое политический процесс, ***уметь*** характеризовать основные формы участия граждан  в политической жизни страны | Деловая игра «Выборы» | Творческий уровень: рефераты на тему «Политические партии и движения в России» | 21.04-25.04 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Особенности политического процесса  в России | 1 | Урок-конференция | Роль партий и движений в современной России. Основные партии и движения, их програм-мные заявления. Особенности политического процесса в России |  | ***Уметь*** характеризовать особенности политического процесса в России.  ***Знать*** основные партии и движения | Выступления на конференции | Творческий уровень: сообщения на тему «Деятельность правительственных и неправительственных организаций в РФ» | 28.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | Правительственные и неправительственные организации | 1 | Комбинированный урок | Деятельность правительственных и неправительственных организаций  на территории РФ |  | ***Знать*** формы  и методы деятельности правительственных и неправительственных организаций на территории РФ |  | Для всех учащихся: подготовка к тесту | 05.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Политическая жизнь общества», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Политическая жизнь общества», основные понятия и термины | Тест | Для всех учащихся: подготовка к итоговой контрольной работе | 12.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67–68 | **Итоговые занятия**  **(2 ч)** | Итоговый урок | 2 | Повт.-обобщ. урок | Материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия и термины | К/р |  | 15.05-26.05 |  |