**Программно-тематическое планирование
курса «Обществознание. 10 класс» (68 часов)**

**Предмет** – обществознание

**Класс** –10

**Авторы учебника**: АИ Кравченко, рекомендовано Минобрнауки РФ

**Учитель** – Иванова НИ

**Учебный год**: 2011 – 2012

**Количество часов в неделю**: 2 ч

**Количество часов в год**: 68 ч

**Количество часов по четвертям**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV |
| 9 | 8 | 10 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | Элементы дополнительного содержания образования | Требованияк уровню подготовкиобучающихся | Видконтроля | Домашнеезадание | Дата |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | План | Факт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Научное познание общества****(14 ч)** | Познание окружающего мира  | 1 | Вводный урок | Познание окружающего мира. Цель познания. Истина и ложь. Чувственное и рациональное познание. **Понятия и термины:** познание, знание, сенсуализм, рационализм, интуиция | Проблема познаваемости мира | ***Знать***, что представляет собой процесс познания и в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания, объяснять понимание «истины» в современной науке и ее отличие от «лжи». ***Знать*** понятия и термины  |  | Для всех учащихся: введение, § 1 | 21.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2–3 |  | Проблема истинности и ложности научных знаний  | 2 | Комбинированный урок | Научное познаниеи его особенности. Научное знание. Проблема истинности и ложности научных знаний. Философское мышление. Основные формы и методы философского постижения. Самопознание и его формы.**Понятия и термины:** познание, знание, исследование, истина, ложь, дедукция, индукция | Самооценка личности. Формирование образа «Я» | ***Уметь*** характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании какого-либо объекта.***Знать*** основные компоненты теоретического уровня научного исследования.***Уметь*** проводить собственные исследования по вопросам, которые наиболее близки и понятны школьнику, используя знания об этапах научного исследования.***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 1.Репродуктивный уровень: в. 1–2.Конструктивный уровень: в. 4 | 24.09-28.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4–5 |  | История воззрений на общество | 2 | Учебная лекция | Основные взгляды мыслителей на общество в истории человечества: воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких, французских философов XVI–XVII вв. в развитие обществознания, влияние идей А. Смита и Д. Рикардо на развитие экономики, вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли. Становление и развитие общественных наук. **Понятия и термины:** экономика, политология, культурология, социология, правоведение, история, философия |  | ***Знать*** взгляды отдельных ученых на сущность общества и особенности его развития.***Уметь*** анализировать историю возникновения наук об обществе, знать имена людей, внесших существенный вклад в их становление, разъяснять сущность основных общественных наук. ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 2. Репродуктивный уровень: в. 1–2.Конструктивный уровень: в. 5.Творческий уровень: практикум, в. 2 | 05.09-12.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6–7 |  | Строение общества | 2 | Комбинированный урок | Понятие общества и его отличительные особенности. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. **Понятия и термины:** общество, структура общества |  | ***Знать***, что такое общество и в чем заключаются его отличительные признаки.***Уметь*** анализировать структуру общества.***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 3.Репродуктив-ный уровень: в. 1, 3, 4 | 15.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8–9 |  | Сферы общественной жизни  | 2 | Учебная лекция | Основные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная и социальная. Социальные институты. Общество как социальная иерархия. Социальное взаимодействие и общественные отношения. |  | ***Знать*** сферы общественной жизни, уметь показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать отдельные социальные институты. ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 3.Конструктивный уровень: схема «Основные институты общества» | 19.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Понятия и термины:** сферы общества, институты общества |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10–11 |  | Цивилизация и общество | 2 | Комбинированный урок | Цивилизация как интегральное понятие. Основные взгляды на сущность и происхождение понятия «цивилизация». Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Основные этапы эволюции цивилизаций. Взгляд на цивилизацию О. Шпенглера. Теория стадиального развития. Теория локальных цивилизаций. Цивилизация как глобальная система ценностей. | Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы» | ***Знать***, что такое цивилизация, какие существуют концепции ее понимания.***Уметь*** анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с кон-кретными фактами из истории. ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 4, подготовка к тесту. Репродуктив-ный уровень: в. 1–3, 5.Конструктивный уровень: практикум, в. 1. Творческий уровень: практикум, в. 2 | 22.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Понятия и термины:** цивилизация, культура, менталитет |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12–13 |  | Проблемы цивилизационного и формационного подходов  | 2 | Семинарское занятие | Познание истории общества. Многовариантность общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки. Изучение древних цивилизаций в науке. Цивилизации Средневековья и их особенности. Цивилизация и общество: некоторые аспекты взаимоотношений | Эволюция и революция как формы социального изменения | ***Знать*** историю познания общества, ***уметь*** разъяснять особенности формационного и цивилизационного подходов в изучении истории, характеризовать цивилизации с точки зрения развития общества  | Ответы на семинаре | Для всех учащихся: подготовка к тесту. Творческий уровень: проблемный вопрос «Влияют ли различные цивилизации друг на друга?» | 26.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  | Повторительно-обобщаю-щий урок  | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Научное познание общества», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Научное познание общества», основные понятия и термины  | Тест |  | 29.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15–16 | **Развитие общества****(12 ч)** | Современное общество  | 2 | Урок-конференция | Современное понимание общества и характерные черты его развития. Три стадии в истории человеческого общества. Доиндустриальное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Хронологические рамки зарождения современного общества, его отличительные черты. **Понятия и термины:** доиндустриальное(аграрное), индустриальное, постиндустриаль-ное общество |  | ***Знать*** характерные особенности современного общества.***Уметь*** на основе конкретных исторических фактов объяснять сущность индустриального и постиндустриального обществ.***Уметь*** анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества. ***Знать*** понятия и термины | Выступление на конференции | Для всех учащихся: § 5. Репродуктивный уровень: в. 1–3.Конструктивный уровень: в. 4, практикум | 09.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 |  | Факторы изменения современного общества | 1 |  | Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества.Научно-техническая революция.**Понятия и термины:** урбанизация, индустриализация |  | ***Знать*** основные факторы изменения современного общества, ***уметь*** характеризовать урбанизацию, индустриализацию, научно-техническую революцию |  | Для всех учащихся: § 5. Творческий уровень: эссе «Сходства и различия урбанизации и индустриализации» | 12.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18–19 |  | Модернизация  | 2 | Учебная лекция | Основные подходы к пониманию модернизации. Органичная и неорганичная модернизация. Современные оценки модернизационных процессов. Сущность теории модернизации, понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации.  | Особенности модернизации в России. Нанотехнологии | ***Уметь*** разъяснять сущность понятия «модернизация» с точки зрения современной науки.***Уметь*** сравнивать на основе конкретных исторических примеров особенности модернизации в России. |  | Для всех учащихся: § 6. Репродуктив-ный уровень: в. 1, 4, 5.Конструктивный уровень: практикум.Творческий уровень: сообщение на тему «Модернизация – добро или зло?» | 16.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Роль технического прогресса в модернизации общества.**Понятия и термины:** модернизация: органичная и неорганичная, прогресс |  | ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20–21 |  | Глобализация человеческого общества | 2 | Комбинированный урок, урок-диспут | Глобализация и факторы, влияющие на этот процесс. Постиндустриальное общество как мировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы.Прогресс глобального разделения труда. Прогресс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль телевидения, СМИ и информационных технологий  | Движение антиглобалистов. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | ***Знать***, что такое глобализация общества и какие факторы способствуют этому процессу; ***уметь*** объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения.***Уметь*** разъяснять сущность «наднациональных единиц» различного масштаба,  |  | Для всех учащихся: § 7. Репродуктивный уровень: в. 1–5.Конструктивный уровень: практикум, в. 1 | 19.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | в жизни современного общества. **Понятия и термины:** глобализация, миграция, СМИ, информационные технологии |  | показывая их роль в развитии современного общества. ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22–23 |  | Мировая система  | 2 | Комбинированный урок | Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Мировая система и ее составляющие. Страны «ядра», «полупериферии» и «периферии», их характеристика. Мировое разделение труда. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международ-ного пространства.**Понятия и термины:** мировая система, страны «ядра», «периферия»,  | Однополярный, двухполярный и многополярный мир. Их особенности и сравнительная характеристика | ***Знать***, что представляет собой мировая система и из каких частей она состоит.***Уметь*** анализировать отличительные черты стран «ядер», «полупериферии» и «периферии», объяснять роль России в мировой системе обществ. ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 8.Репродуктив-ный уровень: в. 1, 3, 5.Конструктивный уровень: в. 7.Творческий уровень: практикум (работа по группам) | 23.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «полупериферия», международное пространство |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24–25 |  | Основные проблемы и тенденции развития современного общества  | 2 | Семинарское занятие | Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ: общие и отличительные черты. Россия как феномен современного общества |  | ***Знать*** сравнительную характеристику доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ, их общие и отличительные черты | Ответы на семинаре | Для всех учащихся: подготовка к тесту.Творческий уровень: реферат «Глобальные проблемы мира и пути их разрешения» | 26.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 |  | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Развитие общества», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Развитие общества», основные понятия и термины | Тест |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27–28 | **Рыночная экономика****(7 ч)** | Рыночное общество  | 2 | Учебная лекция | Рыночное общество. Основные противоречия и закономерности разви | Рыночные структуры. Совершенная и несо- | ***Знать***, что представляет собой рыночное общество. |  | Для всех учащихся: § 9.Репродуктив-ный уровень:  | 30.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тия рыночной экономики. Ресурсы, их ограниченность.Конкуренция. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Особенности экономики современной России. **Понятия и термины:** рынок, ресурсы, конкуренция, товары и услуги | вершенная конкуренция. Поли-тика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство | ***Уметь*** анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности развития рыночной экономики. ***Знать*** понятия и термины |  | в. 1–3, 7.Конструктивный уровень: в. 6Творческий уровень: мини-со-чинение на те-му «Деньги не только благо, но и огромная беда для человечества» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Эволюция капитализма | 1 |  | Основные этапы развития капитализма. Торговля. Товарно-денежные отношения. Современный капитализм и его черты. Рыночная и смешанная экономика.**Понятия и термины:** обмен, торговля, торговый капи- |  | ***Уметь*** характеризовать институт торговли, показывать его роль в историческом контексте эволюции различных обществ.***Знать*** особенности формирования капиталистических  |  | Для всех учащихся: § 10. Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5, 8.Конструктивный уровень: в. 4.Творческий уровень: практикум | 03.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тализм, смешанная экономика  |  | отношений в странах мира.***Уметь*** анализировать основные черты развития экономических отношений в России.***Знать*** современные формы капитализма, проявляющиеся в различных государствах. ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30–31 |  | Отношения между трудом и капиталом  | 2 | Комбинированный урок, урок-диспут | Особенности трудовой деятельности людей в доиндустриальном и индустриальном обществе. Взаимоотношения труда и капитала. Квалификация и профессионализм работника. Рынок труда. Безработица.  | Государственная политика в области занятости в России | ***Знать*** определение понятия «капитализм», разъяснять сущность разделения труда.***Уметь*** анализировать понятия профессионализма, квалификации работника, опираясь на  |  | Для всех учащихся: § 11.Репродуктивный уровень: в. 1–3.Конструктивный уровень: практикум, в. 1 | 05.12-09.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Понятия и термины:** капитализм, специализация, квалификация, профессионализм, рынок труда, безработица |  | научные параметры.***Знать*** особенности взаимоотношений между трудом и капиталом.***Знать*** понятия и термины  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Рыночная экономика в условиях современной России | 1 | Комбинированный урок | Закономерности и противоречия в развитии рыночного общества. Эволюция капитализма в России. Профессионалы и профессионализм на современном рынке труда |  | ***Знать*** закономерности и противоречия в развитии рыночного общества,***уметь*** характеризовать эволюцию капитализма в России |  | Для всех учащихся: подготовка к тесту, практикум, в. 2 (§ 11) | 12.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Рыночная экономика», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Рыночная экономика», основные понятия и термины  | Тест |  | 15.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34–35 | **Сфера про-извод-ства****(12 ч)** | Производитель на рынке  | 2 | Учебная лекция | Производство и его характерные черты. Факторы производства. Факторные доходы. Предприятие. Закон спроса и предложения, его роль в рыночной экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. **Понятия и термины:** валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП), предприятие, фирма, отрасль, спрос, предложение, цена, маркетинг  | Экономические, бухгалтерские издержки и прибыль. Маркетинг и его роль в условиях рынка. Менеджмент и его основные принципы | ***Знать***, что такое производство и что составляет его основу, характеризовать основные отрасли производства страны, разъяснять особенности хозяйственных субъектов – предприятий и их роль в экономике страны, объяснять особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений, характеризовать модели поведения производителя на рынке. ***Знать*** понятия и термины |  | Для всех учащихся: § 12.Репродуктив-ный уровень: в. 1–3, 5.Конструктивный уровень: в. 4.Творческий уровень: практикум | 19.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 |  | Цена, спрос, предложение | 1 | Практическое занятие | Спрос и предложение, их взаимосвязь. Цена. Альтернативная продукция. Эластичность. Определение уровня спроса, предложения, цены |  | ***Знать***, как взаимосвязаны спрос, предложение и цена.***Уметь*** определять уровень спроса, предложения, цену  |  | Для всех учащихся: § 12. Репродуктивный уровень: практические задачи | 23.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37–38 |  | Предпринимательство и бизнес  | 2 | Деловая игра | Предпринимательство как институт общества. Малый бизнес и его характеристика. Формы организации бизнеса. **Понятия и термины:** предпринимательство, бизнес, малый бизнес, товарищество, корпорация, акционерное общество, акцио-неры  | Политика РФ в области бизнеса | ***Знать***, в чем заключается сущность предпринимательства как социального и экономического института общества.***Знать*** особенности организации малого бизнеса и его рольв экономике страны, давать характеристику различным формам организации бизнеса, приводя конкретные примеры деятель- | Деловая игра «Бизнес и я» | Для всех учащихся: § 13.Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5, 6.Конструктивный уровень: в. 4, 7.Творческий уровень: практикум, в. 2 | 18.01-21.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ности тех или иных предприятий. ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 |  | Инфраструктура рыночной экономики  | 1 | Комбинированный урок | Инфраструктура рыночной экономики и ее составляющие. Основные виды рынков. Биржа: история и современность. Виды бирж. **Понятия и термины:** инфраструктура, биржа, рынок, дилеры, брокеры, маклеры | Фондовый рынок и его инструменты. Финансовый рынок | ***Знать***, что включается в понятие «инфраструктура», какова ее основа; ***уметь*** характеризовать разные виды рынков, объяснять функционирование различных бирж, давать характеристику банкам и банковской деятельности. ***Знать*** понятия и термины  |  | Для всех учащихся: § 14. Репродуктивный уровень: в. 1–4.Конструктивный уровень: в. 5, 6.Творческий уровень: письменный ответ на вопрос практикума | 24.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Банк и банковская деятельность | 1 | Комбинированный урок | Понятие банка. История банковского дела. Структура банка. Функции  | Акции, облигации, ценные бумаги | ***Знать*** понятие «банк», его структуру, основные  |  | Для всех учащихся: реферат на тему «Банк и банковская  | 28.01 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | банка. Банковские инструменты. Кредитная деятельность банков. Виды кредитов. Ипотека. **Понятия и термины:** банк, банковская деятельность, депозит, счет, вклад, кредит |  | инструменты, характеризовать функции банка  |  | деятельность» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41–42 |  | Роль государства в экономике  | 2 | Учебная лекция | Государство как экономический субъект общества. Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Проблемы современного налогообложения. Государственный бюджет и его характеристика. Государственный долг.**Понятия и термины:** государственный бюджет, налогообложение, налоги (прямые и  | Основы денежной и бюджетной политики России. Особенности развития фондового рынка в России. Общественные блага. Внешние факторы | ***Знать***, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта.***Знать***, какие существуют способы воздействия государства на экономику страны, характеризовать современную систему налогообложения, объяснять сущность и принципы формирова- |  | Для всех учащихся: § 15. Репродуктив-ный уровень: в. 2, 3, 6.Конструктивный уровень: в. 5.Творческий уровень: аргументированный ответ на вопрос 2 практикума | 01.02-04.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | косвенные), государственный долг |  | ния государственного бюджета. ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43–44 |  | Предприни-мательство и бизнес в современной России | 2 | Урок-конференция | Характерные черты современного предпринимателя.Проблемы банковской системы в России. Роль государства в экономике общества. Проблема коррупции, ее причины, последствия и пути преодоления |  | ***Знать*** характерные черты современного предпринимателя, характеризовать проблемы банковской системы в России.***Уметь*** дать оценку проблеме коррупции | Выступление на конференции | Для всех учащихся: подготовка к тесту.Творческий уровень: эссе на тему «Можно ли победить коррупцию?» | 08.02-11.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 |  | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Сфера производства», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Сфера производства», основные понятия и термины  | Тест |  | 15.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | **Политическая система**  | Политическая власть  | 1 | Учебная лекция | Понятие власти. Особенности властных отношений. Основные типы власти и их  |  | ***Уметь*** характеризовать особенности властных отношений, анализировать  |  | Для всех учащихся: § 16. Репродуктив-ный уровень: в. 1, 2, 5. | 18.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **об-щества****(9 ч)** |  |  |  | характеристика. Харизматическая власть, легитимная власть, традиционная власть. **Понятия и термины:** власть, легитимация, легализация, харизматическая власть, легитимная власть, традиционная власть |  | конкретные государства с точки зрения определенного типа власти. ***Знать*** понятия и термины |  | Конструктивный уровень: в. 4, практикум |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47–48 |  | Сущность и организация государства  | 2 | Комбинированный урок | Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Признаки государства. Функции государства. Теории возникновения государства. **Понятия и термины:** государство, функции государства |  | ***Знать***, что представляет собой государство как институт политической системы общества; ***уметь*** характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства  |  | Для всех учащихся: § 17. Репродуктивный уровень:в. 1–3.Конструктивный уровень: в. 5.Творческий уровень: практикум, в. 2 | 22.02-25.02 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | государства на конкретных примерах. ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49–50 |  | Формы госу-дарственного устройства | 2 | Комбинированный урок | Территориальная организация государств. Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация, их сущность и отличительные черты. Форма правления. Монархия, ее сущность и особенности.Абсолютная и ограниченная монархия. Республика: президентская, парламентская и смешанная. **Понятия и термины:** государство, унитарное государство, федерация, конфедерация |  | ***Знать***, что такое форма государственного устройства, формы правления, их особенности.***Уметь*** характеризовать государство с точки зрения его государственного устройства иформы правления |  | Для всех учащихся: § 17. Конструктивный уровень: схемы «Форма государственного устройства», «Форма правления».Творческий уровень: эссе «Возможно ли восстановление монархии в России?» | 29.02-03.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 |  | Местное самоуправление  | 1 | Комбинированный урок | Понятие местного самоуправления. Сущность местного самоуправления. Исторические и культурные варианты самоуправления. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе.**Понятия и термины:** местное самоуправление, земство, территориальная община |  | ***Уметь*** определять сущность местного самоуправления и его роль в об-ществе.***Знать*** некоторые особенности истории земства и земского движения в России, ***уметь*** характеризовать основные функции местного самоуправления. ***Знать*** понятия и термины | Работа в проектных группах | Для всех учащихся: § 18.Репродуктивный уровень:в. 4–7 | 06.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52–53 |  | Модели политической системы современного общества  | 2 | Семинарское занятие | Сущность политической власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность.  | Политический экстремизм и его опасность | ***Уметь*** характеризовать сущность политической власти.***Знать*** определение политики, политической | Ответы на семинаре | Для всех учащихся: подготовка к тесту.Творческий уровень: составить обращение в органы мест- | 10.03-14.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Основные модели политических систем |  | системы |  | ного самоуправления (работа по группам) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 |  | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Политическая система общества», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Политическая система общества», основные понятия и термины  | Тест |  | 17.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55–56 | **Политическая жизнь об-щества****(12 ч)** | Условия политической жизни  | 2 | Учебная лекция | Политическая жизнь общества, ее характеристика. Политический режим. Типология политических режимов. Сущность демократии, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические цели и средства их достижения. | Основные права человека и гражданина | ***Знать***, что такое политическая жизнь общества, ***уметь*** характеризовать особенности политических режимов государств, определять сущность гражданства и объяснять его юридические и политические основы.  |  | Для всех учащихся: § 19. Репродуктивный уровень: в. 3–6.Конструктивный уровень: в. 2.Творческий уровень: практикум, в. 1 | 21.03-25.03 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Понятия и термины:**  политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, демократия, гражданство, натурализация |  | ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57–58 |  | Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан в этом управлении | 2 | Комбинированный урок | Избирательное право и его сущность. Референдум. Выборы. Избирательная кампания. Политическая партия: понятие, признаки, функции. Многопартийность. **Понятия и термины:** избирательное право, референдум, выборы, политическая партия, политическая программа |  | ***Знать***, что понимается под избирательным правом гражданина.***Знать***, какие существуют формы участия граждан в политической жизни страны, давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций. | Работа с документом | Для всех учащихся: § 20. Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 4, 7.Конструктивный уровень: практикум.Творческий уровень: подготовка проектов «Рекламная кампания к выборам» (работа по группам) | 04.04-11.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Уметь*** разъяснять сущность политической программы партий. ***Знать*** понятия и термины |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | Политическая философия  | 1 | Урок-практикум | Политическая философия как система взглядов на устройство общества. Политическая идеология. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.**Понятия и термины:** политическая философия, идеология, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм  | Характер информации, распространяемой по каналам СМИ | ***Знать***, характеризовать и сравнивать основные типы политической философии  | Защита проектов «Рекламная кампания к выборам» | Творческий уровень: сочинение-рассуждение на тему «Роль «четвертой власти» в обществе» | 14.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 |  | Субъекты политической жизни  | 1 | Урок-диспут | Политические группы как субъекты политической жизни страны.  | Основные идейно-политические  | ***Знать***, кто может выступать в роли субъектов политичес- |  | Для всех учащихся: § 21. Репродуктивный уровень:  | 18.04 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Политические и общественные движения. «Лобби», лоббирование. **Понятия и термины:** политические группы, движения, «лобби», группы давления, группы интересов, элита | течения современности | кой жизни, ***уметь*** характеризовать различные модели поведения субъектов политической жизни, в том числе возможные варианты участия граждан в политике; объяснять деятельность«лобби» и их роль в общественной жизни страны. ***Знать*** понятия и термины |  | в. 5, 6.Конструктивный уровень: в. 1, практикум.Творческий уровень: мини-сочинение (по в. 4) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61–63 |  | Я и политика  | 3 | Деловая игра | Политический процесс. Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Лидерство в политике. Партийная борьба за власть в российском обществе |  | ***Знать***, что такое политический процесс, ***уметь*** характеризовать основные формы участия граждан в политической жизни страны | Деловая игра «Выборы» | Творческий уровень: рефераты на тему «Политические партии и движения в России» | 21.04-25.04 |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Особенности политического процесса в России | 1 | Урок-конференция | Роль партий и движений в современной России. Основные партии и движения, их програм-мные заявления. Особенности политического процесса в России |  | ***Уметь*** характеризовать особенности политического процесса в России.***Знать*** основные партии и движения | Выступления на конференции | Творческий уровень: сообщения на тему «Деятельность правительственных и неправительственных организаций в РФ» | 28.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 |  | Правительственные и неправительственные организации  | 1 | Комбинированный урок | Деятельность правительственных и неправительственных организаций на территории РФ |  | ***Знать*** формы и методы деятельности правительственных и неправительственных организаций на территории РФ  |  | Для всех учащихся: подготовка к тесту | 05.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 |  | Повторительно-обобщающий урок  | 1 | Повт.-обобщ. урок | Материал раздела «Политическая жизнь общества», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал раздела «Политическая жизнь общества», основные понятия и термины | Тест | Для всех учащихся: подготовка к итоговой контрольной работе | 12.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67–68 | **Итоговые занятия****(2 ч)** | Итоговый урок  | 2 | Повт.-обобщ. урок | Материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия и термины |  | ***Знать*** материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия и термины  | К/р |  | 15.05-26.05 |  |